

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KATOLICKIEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IMIENIA PIOTRA DUNINA
W CHOJNICACH**

„Godność nie zależy od tego, ile się ma lat, czy się jest chłopcem czy dziewczynką, czy się jest Polakiem czy Francuzem, katolikiem czy mahometaninem, czy się mieszka na wsi czy w mieście, czy się jest zdrowym czy chorym, czy się jest biednym czy zamożnym. Godność człowieka zależy od tego, co wybiera on w swoim życiu, i od tego, jak odnosi się do innych ludzi.”

(W. E. Papis)

WSTĘP

Katolicka Szkoła Podstawowa im. Piotra Dunina w Chojnicach zapewnia podmiotowe i indywidualne podejście do ucznia, pomagając mu w całościowym, osobistym rozwoju i wyborze wartości, którymi kierować się będzie w życiu. Przyjęcie za patrona szkoły średniowiecznego rycerza Piotra Dunina wskazuje na religijny, kulturalny i patriotyczny kierunek oddziaływań wychowawczych, który można streścić w hasło: „ Bóg ! Honor ! Ojczyzna !”

Celem głównym tego programu wychowania jest integralny rozwój wychowanka, wyrażający się w oddziaływaniu na wszystkie jego sfery, a więc i fizyczną, psychiczną i duchową.

KAZANIE NA GÓRZE

W realizacji działań wychowawczych chcemy opierać się na Ośmiu Błogosławieństwach, które kierują uczniów ku szczęśliwemu-błogosławionemu życiu:

1. Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo niebieskie.
2. Błogosławieni, którzy się smucą, albowiem oni będą pocieszeni.
3. Błogosławieni cisi, albowiem oni na własność posiadą ziemię.
4. Błogosławieni, którzy łakną i pragną sprawiedliwości, albowiem oni będą nasyceni.
5. Błogosławieni miłosierni, albowiem oni miłosierdzia dostąpią.
6. Błogosławieni czystego serca, albowiem oni Boga oglądać będą.
7. Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój, albowiem oni będą nazwani synami Bożymi.
8. Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości, albowiem do nich należy królestwo niebieskie.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

Wychowanie jest przede wszystkim obdarzaniem człowieczeństwem, obdarzaniem dwustronnym. Rodzice obdarzają swym dojrzałym człowieczeństwem nowo narodzonego człowieka, a ten z kolei obdarza ich całą nowością i świeżością człowieczeństwa, które ze sobą przynosi na świat. (św. Jan Paweł II)

1. Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.
2. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.
5. Rodzice uczniów poprzez wybór Szkoły Katolickiej im. Piotra Dunina akceptują realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.

6. Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, duszpasterzem szkoły, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz dyrektorem planuje działania.
7. Nauczyciele, Wychowawcy i Rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.
8. Cechami nauczycieli powinny być: odpowiedzialność, dążenie do prawdy, optymizm, wytrwałość i cierpliwość, umiejętność słuchania, dyskrecja, umiejętność przewidywania oraz otwartość na potrzeby i możliwości uczniów.
9. Dla wszystkich osób będących w społeczności szkolnej wyznacznikiem podejmowanych działań jest Ewangelia.
10. Wśród wszystkich pracowników szkoły prowadzona jest stała formacja wg wskazówek i założeń RSK oraz podnoszone są kompetencje wychowawcze.
11. Proces wychowania jest realizowany w czasie zajęć dydaktycznych, przerw oraz podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA – TO WARTO PAMIĘTAĆ

1. Najważniejsze czynniki wspierające prawidłowy rozwój oraz chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami, to:

- a) silna więź z rodzicami,
- b) zainteresowanie nauką szkolną i silna więź ze szkołą,
- c) regularne praktyki religijne,
- d) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- e) przynależność do pozytywnej grupy.

2. Główne czynniki wspierające i chroniące związane z rodziną:

- a) wspierający i opiekuńczy rodzice lub opiekunowie,
- b) harmonia w rodzinie,
- c) bezpieczna i stabilna rodzina,
- d) wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi,
- e) silne normy i moralność rodziny.

3. Główne czynniki wspierające i chroniące związane ze szkołą:

- a) poczucie przynależności;

- b) pozytywny klimat szkoły;
- c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- d) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- e) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- f) zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.

4. Kolejność działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez dorosłych wobec uczniów powinna być następująca:

- a) przekazywanie wartości (człowiek, jego zdrowie, godność stanowią wartość, każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną),
- b) przekazywanie norm (należy chronić każdego człowieka, nie wolno go niszczyć, bić, dokuczać mu),
- c) budowanie postaw i relacji.

5. Lista wartości, które wspierają młodego człowieka w prawidłowym rozwoju oraz promocji zdrowia i działań profilaktycznych

- godność człowieka,
- wiara,
- prawda,
- miłość,
- radość,
- szacunek dla innych,
- przyzwoitość (bycie *fair*)
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- rozwój,
- piękno,
- harmonia,
- ład i porządek,
- odwaga,
- pracowitość,
- samokontrola,
- zaufanie,
- wdzięczność,
- lojalność,
- opiekuńczość.

DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ:

- I. W ramach wzmocnienia roli rodziny szkoła proponuje bieżącą współpracę psychologa i pedagoga przy rozwiązywaniu problemów oraz spotkania i szkolenia odbywające się w ramach wywiadówek, mające na celu podnoszenie kompetencji rodzicielskich.
- II. Podstawą całokształtu działań wychowawczych jest godzina lekcyjna. Treści dydaktyczne muszą być tak wykorzystane, aby zasadniczy cel, czyli wychowanie młodego człowieka, został osiągnięty w stopniu maksymalnym. Dlatego ważne jest, aby na lekcji korzystać z różnych form i metod ich przeprowadzania, tak iżby uczeń był współtwórcą lekcji, a nie jej biernym odbiorcą. Dotyczy to nie tylko godzin wychowawczych, czy katechezy, ale każdej godziny lekcyjnej. Należy dążyć do takiego ideału, kiedy uczeń chce zdobywać wiedzę, brać udział w konkursach czy olimpiadach w poczuciu odpowiedzialności za dobro wspólnoty szkolnej, a w dalszej perspektywie w poczuciu odpowiedzialności za własną rodzinę i naród.
- III. W ramach działań szkoły podejmujemy następujące działania wzmocniające:

1. Poczucie przynależności:

- budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działania wychowawcze wszystkich nauczycieli oraz w szczególnym stopniu wychowawcy klasy,
- wyjazdy klasowe i szkolne,
- wzmocnianie poczucia bycia Polakiem poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych,
- wzmocnianie poczucia bycia chrześcijaninem w Kościele Powszechnym,
- wspólne przeżywanie świąt narodowych – uroczystości,
- rekolekcje,
- wspólne działania charytatywne,
- bale i imprezy szkolne,
- treningi umiejętności społecznych,
- udział w zawodach sportowych,
- formacja w ramach skautingu: SHK „ZAWISZA” FSE

2. Pozytywny klimat szkoły:

- personalistyczne podejście do ucznia,
- mocny nacisk na relacje w szkole oparte na współpracy i wzajemnej pomocy,
- budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów,
- trening umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- jasne kryteria oceniania: PSO, WSO.

- życzliwość i jasne, spójne zasady w codziennej pracy szkoły,
- konsekwentne przestrzeganie zasad i granic.

3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza:

- wspólne organizowanie imprez szkolnych,
- działania charytatywne w ramach szkolnego koła Caritas oraz działań na rzecz innych wybranych przez uczniów w ramach indywidualnych zainteresowań,
- wzmacnianie wzajemnej pomocy i uważności na potrzeby drugiego człowieka.

4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy:

- uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć na terenie szkoły,
- zwracanie uwagi na poziom relacji między uczniami,
- promowanie pomocy koleżeńskiej,
- konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia.

5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć:

- jasne kryteria oceniania,
- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,
- organizowanie konkursów szkolnych,
- udział w konkursach pozaszkolnych,
- udział w zawodach sportowych,

6. Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc i uzależnienia:

- zajęcia profilaktyczne jak radzić sobie z emocjami,
- empatia i asertywność w relacjach na co dzień,
- konsekwencje w przypadku zachowań agresywnych; fizycznych i psychicznych,
- konsekwencje w przypadku palenia papierosów, spożywania alkoholu, narkotyków, i in. używek (zbiór nagród i kar wg regulaminu szkolnego)

7. Działania wspierające:

- promocja zdrowego odżywiania i prawidłowego trybu życia,
- spotkania na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno –informacyjnej,
- lekcje WDŻ na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi,
- współpraca z autorami programu: Archipelag Skarbów – warsztaty związane z seksualnością człowieka,
- współpraca ze Fundacją Szkoła Przyjazna Rodzinie,
- współpraca z Centrum Psychologiczno-Pastoralnym „Więź”

8. Budowanie tradycji szkolnych:

- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego Mszą Św.
- Święto Szkoły,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Wspólna wigilia szkolna
- Święto Niepodległości,
- Święto Konstytucji 3 Maja
- „Dzień Dzieci Komuniijnych”
- Nadanie Świętego Patrona każdej klasie
- Wycieczki klasowe

9. Rozwijanie tożsamości bycia członkiem Wspólnoty Szkół Katolickich poprzez uczestnictwo w wydarzeniach zorganizowanych na forum Ogólnopolskim Szkół Katolickich

Spotkania Młodych katolików w Warszawie

Międzynarodowe Spotkania Młodych z Ojcem Św.

Udział w pielgrzymkach Ojca św.

Przeglądy teatrów szkolnych

Forum Szkół Katolickich – spotkania dla młodzieży

*BŁOGOSŁAWIENI UBODZY W DUCHU, ALBOWIEM DO NICH NALEŻY
KRÓLESTWO NIEBIESKIE. BŁOGOSŁAWIENI CZYSTEGO SERCA,
ALBOWIEM ONI BOGA OGLĄDAĆ BĘDĄ.*

| UBOGI DUCH, KTÓRY CZYNI SERCE CZYSTYM | | |
|--|--|---|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | ODPOWIEDZI ALNI |
| Uczeń: | | |
| uznaje, że Bóg jest Stwórcą świata | wspólna poranna modlitwa uczniów z wychowawcą przed lekcjami, cotygodniowa Msza św. z homilią, uczestnictwo w liturgii Pierwszego Piątku w parafii, uczestnictwo we Mszach św. w parafii w święta zniesione lekcje religii, codzienna modlitwa czytanie literatury i prasy katolickiej oraz internetowych portali katolickich, poznawanie przykładów świętych i błogosławionych zwłaszcza patronów klas, uczestnictwo w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych i adwentowych oraz dniach skupienia, praktyka sakramentu pojednania, nauka pieśni religijnych, | katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, duszpasterz szkolny, dyrektor |
| wie, że jest dzieckiem Bożym | | |
| wie, że jest przeznaczony do świętości | | |
| zna Dekalog i Przykazanie Miłości oraz rozumie ich znaczenie w życiu człowieka | | |
| rozumie potrzebę kształtowania sumienia dla właściwego wzrastania w wierze | | |
| rozwija umiejętność krytycznego i samodzielnego myślenia w oparciu o zasady wiary i wiedzy | wszystkie lekcje ze szczególnym uwzględnieniem lekcji religii, matematyki, historii, godziny wychowawczej, biologii | |
| rozpoznaje właściwą hierarchię wartości | | |
| kształtuje umiejętność wyborów decyzji w duchu Ewangelii | lekcje religii, rekolekcje, spotkania z autorytetami, czytanie literatury, dyskusje, przykłady | |
| ma adekwatne podejście do rzeczy materialnych | | |
| zna wartość życia | lekcje religii, lekcje biologii, lekcje historii, godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy, cykl spotkań profilaktycznych z pielęgniarką szkolną, warsztaty profilaktyczne, wycieczki, koncerty, muzea, konkursy recytatorskie, konkursy artystyczne, konkursy dotyczące profilaktyki, wartości życia itd. | |
| zna wartość zdrowia | | |
| zna wartość piękna | | |
| dostrzega piękno w otaczającym świecie | | |
| rozeznaje swoje talenty i zdolności i rozwija je | zajęcia z psychologiem, godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, praca w grupach, przygotowywanie projektów szkolnych, udział w rekolekcjach, uczestnictwo w kulturze, udział w zajęciach | |
| zna i akceptuje swoje ograniczenia | | |

| | | |
|--|--|--|
| pracuje nad rozwojem intelektualnym | wyrównawczych i kółkach zainteresowań, przygotowywanie się i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, wspólne świętowanie – spotkanie wigilijne, Święto Szkoły, Dzień Świętości Życia, Marsz dla Życia, Orszak III Króli, Festyn rodzinny, przykłady życia wielkich ludzi, | |
| pracuje nad swoją formacją i rozwojem religijnym | | |
| pracuje nad rozwojem fizycznym | | |
| rozumie pojęcie przyjaźni i miłości | | |
| potrafi pielęgnować przyjaźń | | |
| rozumie pojęcie miłości | | |
| rozumie wartość i znaczenie nadziei i radości | | |
| rozumie znaczenie rodziny | warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym, codzienna praca, dyskusje, obserwacje, godziny wychowawcze, | |
| zna odpowiedzialność i zagrożenia związane z potrzebą powodzenia, posiadaniem władzy, stanowiska i uznania | | |
| potrafi zawierzyć woli Bożej | obchodzenie świąt związanych z Matką Bożą (Święto Szkoły), pielgrzymki do sanktuariów Maryjnych, , pogłębianie znajomości faktów z życia Maryi i Józefa w kontekście zawierzenia | |
| jest gotowy do poświęceń kierując się dobrem innych | udział w wolontariacie, praca w Szkolnym Kole Caritas, pomoc koleżeńska, zaangażowanie w życie szkoły oraz społeczności lokalnej – parafii, miejscowości zamieszkania, warsztaty umiejętności społecznych | |
| jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych | | |
| szanuje innych ludzi | | |
| potrafi się dzielić z innymi | | |
| rozdziela co jest potrzebne, ważne, a co jest tylko zachcianką, nie wpływającą na rozwój | stwarzanie okazji do refleksji przy okazji lektur, filmów, codziennych sytuacji szkolnych, zajęcia z psychoedukacji, drużynowe zawody sportowe, wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w chórze szkolnym i kole teatralnym i tanecznym, | |
| umie ograniczyć swoje potrzeby do tego, co wpływa na wzrastanie w dobrym | | |
| potrafi ustąpić innym bez poczucia, że zawsze musi mieć rację | | |
| szuka prawdy | | |
| potrafi przyjąć uwagę i krytykę bez urazy | | |
| potrafi przyznać się do niewiedzy, do błędu, do popełnionego wykroczenia | | |
| potrafi dzielić się zasługami i sukcesami z innymi – „nie tylko ja, inni też” | | |

| | | |
|--|---|--|
| jest świadomie posłuszny swoim Rodzicom i przełożonym | codzienne sytuacje szkolne, obchodzenie świąt patriotycznych i religijnych, pogłębianie wiedzy historycznej, pielgrzymki, konkursy (Cykliczny Konkurs Papieski). | |
| wobec osób starszych odnosi się z szacunkiem | | |
| szanuje i podtrzymuje polską historię i tradycję | | |
| zna i szanuje polskich bohaterów narodowych | | |
| ma szacunek dla innych kultur, wyznań, narodów | wszystkie lekcje ze szczególnym uwzględnieniem lekcji religii, j. polskiego, j. obcych, historii, WOS-u , | |
| wypowiada się poprawną polszczyzną | | |
| korzysta z dostępnych źródeł informacji w celu rozwoju ku dobru | lekcje informatyki, zajęcia przedmiotowe, korzystanie z biblioteki szkolnej, spotkania dotyczące sensownego korzystania z mediów społecznościowych i cyberprzestrzeni | |
| umie zorganizować swój czas na modlitwę, pracę, wypoczynek, bycie z innymi, zabawę, sport, rekreację | godziny wychowawcze | |
| wie jak się zdrowo odżywiać | lekcje techniki, godziny wychowawcze, lekcje biologii, udział w konkursach i projektach dotyczących racjonalnego odżywiania się | |
| stosuje zasady zdrowego odżywiania | | |
| rozumie pojęcie godności kobiety i mężczyzny | lekcje WDŻ, godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje religii, lekcje j. polskiego, rekolekcje, udział w programie Archipelag Skarbów, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień | |
| akceptuje swoją płć i przyjmuje odpowiedzialność z nią związaną | | |
| rozumie potrzeby ciała w świetle daru Bożego | | |
| prawidłowo ocenia zagrożenia dla swojego zdrowia i nie podejmuje działań przeciwko swojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu | | |

*BŁOGOSŁAWIENI CISI, ALBOWIEM ONI NA WŁASNOŚĆ
POSIĄDĄ ZIEMIĘ. BŁOGOSŁAWIENI, KTÓRZY WPROWADZAJĄ
POKÓJ, ALBOWIEM ONI BĘDĄ NAZWANI SYNAMI BOŻYMI.*

| ŁAGODNA CICHOCIEĆ, KTÓRA PRZYNOSI POKÓJ | | |
|--|--|---|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| Uczeń: | | |
| przyjmuje, że Bóg jest najwyższą instancją wartości, zasad moralnych i miłości | lekcje religii, przykład dorosłych, wszystkie zajęcia szkolne | katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, duszpasterz szkolny, dyrektor |
| rozumie, że wiara i miłość do Boga i ludzi nie opiera się na emocjach | | |
| rozpoznaje i nazywa emocje | lekcje wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne, bieżące reagowanie w codziennych sytuacjach, spotkania i pogadanki dotyczące korzystania z portali społecznościowych, szeroko rozumianej „kultury w sieci” | |
| kształci umiejętność wyrażania uczuć | | |
| zna sposoby radzenia sobie ze stresem | | |
| panuje nad głosem i słowami | | |
| wyraźnie i jasno formułuje wypowiedzi | | |
| pogłębia umiejętność komunikacji | | |
| przestrzega form grzecznościowych | | |
| rozwija w sobie umiejętność reagowania na nieakceptowane zachowania innych | | |
| potrafi rozwiązywać konflikty | | |
| potrafi okazać radość | | |
| rozwija umiejętność współpracy z ludźmi | | |
| potrafi się wspólnie bawić | | |
| dba o kulturę stroju ubierając się stosownie do miejsca, czasu i sytuacji | przestrzeganie regulaminu szkolnego, godziny wychowawcze na temat zasad kultury stroju, przykłady dorosłych | |
| dba o porządek w miejscu nauki | codzienne funkcjonowanie w szkole wspierane przez dorosłych -systematyczne sprawdzanie wykonanych zadań, dyżury uczniowskie, konkursy między klasowe, | |
| systematycznie odrabia zadania | | |
| wykonuje polecane prace | | |
| cierpliwie czeka na zabranie głosu | zwracanie uwagi i pomoc w znalezieniu rozwiązań w sytuacji niewłaściwego zachowania | |
| naprawia krzywdy, zadośćuczynienie | | |
| nie krzywdzi obmową, dokuczaniem wyśmiewaniem się | | |

| | | |
|--|--|--|
| ze spokojem znosi przeciwności i niedogodności | wycieczki, codzienne funkcjonowanie, godziny wychowawcze, rozmowy, przykłady, przygotowanie do egzaminów, konkursów, zawodów, pomoc innym, warsztaty umiejętności społecznych, prezentacje artystyczne, | |
| umie się cieszyć z sukcesu swojego i innych | | |
| potrafi podejść do siebie z dystansem i poczuciem humoru | | |
| widzi co można poprawić, ulepszyć i podejmuje działania w tym kierunku | działalność na rzecz społeczności szkolnej, kolegów, koleżanek, rodziny, ludzi potrzebujących, przygotowywanie uroczystości, udział w życiu Kościoła, udział w oprawie liturgicznej Mszy Świętej. | |
| dba o dobro kolegów w zakresie niematerialnym i materialnym | | |
| dba o dobro szkoły | | |
| dba o dobro rodziny | | |
| dba o dobro Ojczyzny | | |
| dba o dobro Kościoła | | |
| jest odważny | poznawanie przykładów życia, przyznawanie się do winy, dyskusje, spotkania z ludźmi z innych kultur, wyjazdy, lektury, lekcje historii, lekcje j. polskiego, geografii, udział w akcjach na rzecz środowiska, uroczyste świętowanie Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Nauczyciela, Dnia Życia Konsekrowanego, praca w schroniskach, dokarmianie ptaków, zbiórki na rzecz zwierząt, dbanie o zielen, uczestnictwo w zajęciach skautowych, zbiórkach, biwakach i obozach harcerskich | |
| uznaje prawo innych do wolności | | |
| potrafi okazać wdzięczność i szacunek innym ludziom | | |
| ma szacunek wobec innych wyznań, narodów i kultur | | |
| szanuje zwierzęta i otaczającą przyrodę | | |

BŁOGOSŁAWIENI, KTÓRZY SIĘ SMUCĄ, ALBOWIEM ONI BĘDĄ POCIESZENI. BŁOGOSŁAWIENI MIŁOSIERNI, ALBOWIEM ONI MIŁOSIERDZIA DOSTĄPIĄ.

| ZBAWCZE STRAPIENIE, KTÓRE SPROWADZA MIŁOSIERDZIE | | |
|--|--|---|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| Uczeń: | | |
| kształtuje odpowiedzialność za siebie, za swój wpływ na innych, na środowisko naturalne, wspólnotę klasową, szkołę, rodzinę, Ojczyznę, Kościół | lekcje wychowawcze, lekcje religii, lekcje biologii, lekcje historii, lekcje WOS i pozostałe interesowanie się otaczającym światem, udział w świętach narodowych 11.11, 3.05, obchody Dnia Wyzwolenia Chojnic, rocznicy wybuchu Powstania | katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, duszpasterz szkolny, dyrektor |

| | | |
|--|--|--|
| | Styczniowego oraz rocznicy wybuchu II wojny światowej (Dolina Śmierci - Chojnice) , 3 maja | |
| dostrzega problemy i zagrożenia współczesnego świata i twórczo angażuje się w przemianę rzeczywistości | poprzez śledzenie wiadomości, zajęcia dotyczące aktualnych problemów, dyskusje na temat problemów współczesności, zaangażowanie w dzieła podejmowane przez szkołę, Caritas i Kościół, pomoc Misyjna, | |
| rozumie, że poprawa świata, to sprawa codziennej pracy, własnego rozwoju dla dobra swojego i innych | | |
| potrafi przyznać się do błędu i go naprawić | lekcje wychowawcze, trening umiejętności społecznych, wszystkie zajęcia szkolne, świetlica, szkolne wycieczki. | |
| umie współczuć | | |
| potrafi pomóc w zmartwieniu | | |
| dostrzega innych ludzi i ich potrzeby | | |
| umie korzystać z pomocy | | |
| umie prosić o pomoc | | |
| potrafi pomóc innym bez narzucania swojej woli | | |
| rozdziela potrzebę poproszenia o pomoc dorosłych od skargi | | |
| troszczy się o chorych | | |
| potrafi zwrócić uwagę komuś, kto źle robi | | |
| jest wyrozumiały dla niedoskonałości innych | | |
| potrafi wybaczyć | | |
| broni dobrego imienia innych | | |
| dostrzega dobro w innych | | |
| potrafi podziękować i pochwalić | | |
| jest cierpliwy w dążeniu do celu | | |

*BŁOGOSŁAWIENI, KTÓRZY ŁAKNĄ I PRAGNĄ
SPRAWIEDLIWOŚCI, ALBOWIEM ONI BĘDĄ NASYCENI.*

***BŁOGOSŁAWIENI, KTÓRZY CIERPIĄ PRZEŚLADOWANIE DLA
SPRAWIEDLIWOŚCI, ALBOWIEM DO NICH NALEŻY
KRÓLESTWO NIEBIESKIE.***

| PRAGNIENIE SPRAWIEDLIWOŚCI, SILNIEJSZE OD PRZEŚLADOWAŃ | | |
|---|---|---|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| Uczeń: | | |
| zna najważniejsze fakty z historii Zbawienia | lekcje religii, rekolekcje, lekcje historii, godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne | katecheci, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, duszpasterz szkolny, dyrektor |
| wie, że źródłem prawdy i sprawiedliwości jest Bóg | | |
| rozumie, że pełnie człowieczeństwa może osiągnąć poprzez współpracę z łaską Bożą | | |
| zna najważniejsze fakty z historii Polski | | |
| dąży do poznania prawdy | | |
| rozumie wartość zdobywanej wiedzy | | |
| dostrzega, że między wiarą a rozumem nie ma sprzeczności, że rozum służy poznawaniu prawd wiary, a wiara pomaga w zrozumieniu praw rządzących światem | lekcje przedmiotów przyrodniczych, matematyki i pozostałe | |
| umie stawiać sobie cele | godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, działania charytatywne, wolontariat, codzienne działania w szkole, budowanie relacji z kolegami i koleżankami, zachęcanie do stawiania sobie większych wymagań w okresie Adwentu i Wielkiego Postu. | |
| jest wytrwały | | |
| rozdzieli dobro od zła | | |
| wybiera to, co dobre | | |
| potrafi postawić obiektywne dobro nad własną wygodą | | |
| jest obowiązkowy | | |
| dotrzymuje obietnic | | |
| potrafi ponosić konsekwencje swoich wyborów | | |
| broni wartości | | |
| wspiera dobre dzieła | | |
| nie ulega względom i namowom wbrew swojemu sumieniu | | |

BIBLIOGRAFIA:

Program przygotowany na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego p. dyr. Doroty Koprowskiej.

1. Jorge Mario Bergolio, Papież Franciszek, Wymagania i Pasja – o wychowaniu chrześcijańskim, Esprit S.C., Kraków 2013
2. Jadwiga Zamoyska, O wychowaniu, Instytut Edukacji Narodowej, Lublin 2002
3. Joanna Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012
4. Sir John Templeton , Uniwersalne Prawa Życia, WAM, Kraków 2013
5. Adele Faber, Elaine Mazlish, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 2013
6. Krzysztof Wojcieszek, Wygrać życie, Rubikon, Kraków 2002
7. Diane Tilman, Pilar Quera Colomina, Wychowanie w duchu wartości, WSiP 2000
8. Janusz Korczak, Jak kochać dziecko, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2002