

**ANALIZA WYNIKÓW
EGZAMINU MATURALNEGO
W KATOLICKIM
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. ROMUALDA TR AUGUTTA
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Niniejsza analiza została dokonana według wskazań OKE, w celu podniesienia jakości nauczania i ustalenia mocnych i słabych stron uczniów, nad którymi należy pracować, aby zwiększyć sukces egzaminacyjny.

JĘZYK POLSKI

PRZEDMIOT: Język polski

KLASA: IV KŁO

ZAKRES MATERIAŁU:

- II etap edukacyjny
- III etap edukacyjny

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2021/2022	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
63%	54%	62%	44%	65%	49%	66%	50%	62,%	72%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- czytanie ze zrozumieniem
- Szkic krytyczny na podstawie lektury obowiązkowej
- notatka syntetyzująca

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- rzeczowość wypowiedzi na temat lektury obowiązkowej
- elementy testu historycznoliterackiego

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- więcej pracy z zadaniami historycznoliterackimi
- koncentracja na lekturach podstawowych w przestrzeni treści szczegółowych

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- kontynuować podjęte działania i koncentrować się na poprawie średniego wyniku na poziomie podstawowym

MATEMATYKA

ZAKRES MATERIAŁU:

Wg podstawy programowej przewidzianej dla poziomu IV.1

ŚR. SZKOŁY:	ŚR. POWIATU:	ŚR. KRAJU.:
58% pp	68% PP	PP 71%
23% pr	54% PR	PR 50%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Zadania zamknięte dotyczące ciągów liczbowych.
- Odczytywanie niektórych własności funkcji z podanego wykresu.
- W zadaniach zamkniętych wykonanie działań na logarytmach
- Rozpoznanie wielokąta, będącego podstawą ostrosłupa prawidłowego, na podstawie informacji o stosunku liczby wierzchołków i liczby krawędzi tego ostrosłupa.

SŁABE STRONY:

- Brak odpowiedniej sprawności rachunkowej.
- Słaba znajomość praw działań oraz własności działań w zbiorze liczb rzeczywistych.
- Błędy w obliczeniach lub przekształceniach algebraicznych.
- Brak refleksji nad sensownością otrzymanego wyniku liczbowego.
- Niesystematyczne notatki lekcyjne.
- Nauka przerywana na korepetycje.

DZIAŁANIA NAPRAWCZE:

- Doskonalić warsztat matematyczny.
- Rozmowy mobilizujące

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Doskonalić umiejętności matematyczne na każdym poziomie kształcenia.

JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOT: Język angielski

KLASA: IV KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

- II etap edukacyjny

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2021/2022	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
80,71%	75,00%	80,25%	65,78%	86%	70%	85,00%	69,00%		

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- tworzenie wypowiedzi pisemnej
- słuchanie, zadania zamknięte i otwarte
- czytanie – zadania zamknięte i otwarte, dobra znajomość biernego słownictwa

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

Na poziomie rozszerzonym najtrudniejsze okazały się zadania, które sprawdzały znajomość środków językowych

Maturzyści uzyskali wyraźnie niższe wyniki w zadaniach otwartych sprawdzających rozumienie tekstu niż w sprawdzających te same umiejętności w zadaniach zamkniętych, które wymagały wyboru odpowiedzi spośród podanych opcji

Szczególnie trudne okazały się te zadania otwarte, w których wymagane było przekształcenie odpowiedzi usłyszanej lub przeczytanej w tekście, aby pasowała ona do uzupełnianej luki.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

Ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji.

W wielu pracach pisemnych brak było wystarczającego kontekstu, aby poszczególne informacje zostały precyzyjnie przekazane. Należy zwracać uwagę uczniów, że każda wypowiedź powinna być napisana precyzyjnie, tak aby osoba nieznająca polecenia nie musiała się niczego domyślać.

Należy szczególnie omawiać z uczniami kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej i stosować je w ocenie testów diagnostycznych przeprowadzanych w szkole.

Ograniczony zakres leksyki i struktur gramatycznych wpływa często nie tylko na wynik w zadaniach sprawdzających tę umiejętność, ale skutkuje też uzyskaniem niższych wyników w zadaniu sprawdzającym tworzenie wypowiedzi pisemnej większość zdających jest przyzwyczajona do wykorzystywania wyrazów/wyrażeń wprost padających w tekście.

- więcej pracy z zadaniami leksykalno-gramatycznymi w różnych kontekstach (parafraza zdań, uzupełnianie luk, wymaganie umiejętności uzasadniania doboru danej konstrukcji gramatycznej w tekście/zdaniach)
- koncentracja na poszerzaniu słownictwa, praca z zadaniami na słowotwórstwo, poszerzanie czynnego słownictwa

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- kontynuować podjęte działania i koncentrować się na poprawie średniego wyniku na poziomie podstawowym i rozszerzonym

JĘZYK NIEMIECKI

PRZEDMIOT: J. NIEMIECKI

KLASA: IV

ZAKRES MATERIAŁU:

- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie tekstu słuchanego
- wypowiedź pisemna
- zagadnienia gramatyczne

ŚR. ODDZIAŁU:		ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2021/22	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
	92%		92%		76%		62%		58%		36%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- zadania ze słuchu
- zadania gramatyczne
- czytanie tekstów pisanych
- wypowiedź pisemna
- znajomość środków językowych
- reagowanie na wypowiedzi

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- rozumienie tekstów złożonych

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- dalsza praca nad rozumieniem tekstów złożonych

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- czytanie i rozumienie tekstów złożonych

BIOLOGIA

PRZEDMIOT: BIOLOGIA

KLASA: 4 KŁO

ZAKRES MATERIAŁU:

- Metody badań przyrodniczych, Chemia życia,
- Metabolizm, Rośliny, Zwierzęta, Anatomia i fizjologia człowieka,
- Biologia komórki, Ewolucja, Ekologia, Genetyka, Biotechnologia

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2021/2022	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
	33,75%		38,3%		47%		48%		53%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- rozwiązywanie zadań z genetyki (krzyżówki genetyczne)
- zadania dotyczące anatomii człowieka oraz zwierząt
- biologia komórki oraz metabolizm

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- MOTYWACJA UCZNIÓW DO PRACY – DUŻA ILOŚĆ MATERIAŁU DO PRZYSWOJENIA Z TEGO PRZEDMIOTU
- fizjologia roślin oraz botanika, zadania z metabolizmu oraz innych chemicznych treści na egzaminie z biologii
- doświadczenia biologiczne (stawianie wniosków i problemów badawczych, projektowanie)
- korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w nowych sytuacjach

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- dalsza analiza zadań maturalnych z wcześniejszych lat i rozwiązywanie zadań problemowych
- praca nad związkami przyczynowo-skutkowymi w biologii
- unikanie stosowania kolokwializmów w odpowiedziach
- motywowanie uczniów do pracy własnej
- mała ilość godzin w ramach fakultetu w ciągu 2 lat nie pozwala na zrealizowanie w pełni i dokładnie materiału, który jest realizowany w ramach 4 lat na profilu biologiczno-chemicznym

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- pracować nadal z kluczem egzaminacyjnym, zwrócić uwagę na nomenklaturę biologiczną i unikanie kolokwializmów, praca nad związkami przyczynowo-skutkowymi (zadania typu „wykaż” i „wyjaśnij”, motywacja uczniów do pracy własnej)

GEOGRAFIA

PRZEDMIOT: GEOGRAFIA

KLASA: III KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

Arkusze egzaminacyjny z geografii zawierał 27 zadań otwartych i zamkniętych. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w sześciu obszarach: dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka, analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw, proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju i zasadami współpracy, w tym międzynarodowej, pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz Geograficznych Systemów Informacyjnych, wykorzystanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych, rozumienie relacji człowiek – przyroda – społeczeństwo w skali globalnej i regionalnej. Za rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 60 punktów.

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2021/2022
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	58,9 %	-	49 %	-	54,3 %	-	53 %	39,5%

-liceum im. Filomatów Chojnickich - 49%

-liceum im. Władysława Andersa- 53%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- lokalizowanie na mapach najważniejszych obiektów geograficznych w Polsce
- odczytywanie i opisywanie cech środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego na podstawie mapy topograficznej
- formułowanie zależności przyczynowo-skutkowych między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego oraz społeczno-gospodarczego
- określanie cech środowiska decydujących o krajobrazie wybranych krain geograficznych Polski
- odczytywanie z map informacji przedstawionych za pomocą różnych metod kartograficznych

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- dostrzeżenie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego (opisywanie cech ukształtowania powierzchni Polski i określanie związku z budową geologiczną)
- rozpoznawanie stref klimatycznych i typów klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów
- formułowanie zależności przyczynowo- skutkowych między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego oraz dokonywanie ich weryfikacji, wykorzystując mapy tematyczne
- pozyskiwanie oraz przetwarzanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- zwiększenie nacisku na zadania typowo obliczeniowe
- kształtowanie umiejętności odczytywania informacji z wykresu lub tabeli z danymi
- w dalszym etapie edukacyjnym należy poćwiczyć umiejętność odczytywania podstawowych informacji z map wraz z ich interpretacją oraz utrwalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
- Zwrócenie szczególnej uwagi na frekwencję uczniów.
- Częstsze stosowanie form sprawdzania wiedzy ucznia poprzez: prace pisemne, odpowiedzi ustne itp.
- Nałożenie większego nacisku na pracę z mapą.
- Zwiększenie ilości nadań domowych.

HISTORIA

PRZEDMIOT: HISTORIA

KLASY: IV KLO

ZAKRES MATERIAŁU:

- Starożytność
- Średniowiecze
- Dzieje nowożytne
- Wiek XIX
- Wiek XX

Wymagania dotyczyły:

- chronologii historycznej;
- analizy i interpretacji historycznej;
- tworzenia narracji historycznej

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2021/2022	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
-	34%	-	35%	-	40%	-	45%	-	34%

Do egzaminu maturalnego z historii przystąpiło 5 uczniów. W gronie zdających znaleźli się uczniowie z ocenami dopuszczającymi i dostatecznymi na koniec roku z historii. Większość z nich nie potrzebowała matury z historii przy rekrutacji na studia, co zapewne wpłynęło na poziom motywacji wśród zdających.

Nasi uczniowie uzyskali wynik z egzaminu maturalnego z historii w **stanie V** (tj. średnim). Ich średni wynik był o punkt procentowy niższy od średniej zdających w powiecie oraz o sześć punktów procentowych niższy od zdających w naszym województwie.

Nasi uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami z zakresu starożytności, średniowiecza oraz historii najnowszej w latach 1918- 1945, a także z zadań z zakresu kultury.

Najwięcej problemów mieli z zadaniami z dziejów nowożytnych oraz tych dotyczących kwestii gospodarczych. Gorzej niż uczniowie w kraju i województwie poradzi sobie z wypracowaniem.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- częstsza analiza zadań z arkuszy maturalnych CKE, w szczególności z epoki nowożytnej;
- sprawdzanie wiedzy uczniów przy zastosowaniu zadań różnego typu (teksty źródłowe, mapy, źródła ikonograficzne, w tym karykatury, wypracowania);
- pisanie arkuszy maturalnych z poszczególnych epok historycznych;

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- ćwiczenie pisania dłuższych form wypowiedzi (wypracowanie);
- wykorzystywanie aplikacji takich jak Quizlet, Quizizz do utrwalania wiadomości, tworzenie kolejnych materiałów dla uczniów w tych aplikacjach;
- zamieszczenie na Google Classroom wszystkich arkuszy maturalnych CKE (w tym matur próbnych oraz z terminu dodatkowego), matur z wydawnictw (Operon, Nowa Era), a także materiałów własnych służących lepszemu przygotowaniu do egzaminu maturalnego, w tym wskazówek do rozwiązywania zadań maturalnych;
- częste wykorzystywanie podczas zajęć zadań z arkuszy maturalnych CKE, przygotowywanie kart pracy z zadaniami z matur z poprzednich lat;
- przeznaczenie części zajęć w II semestrze wyłącznie na analizę zadań z arkuszy maturalnych;

PRZEDMIOT: CHEMIA**KLASA: IV****ZAKRES MATERIAŁU: ROZSZERZONY**

ŚR. SZKOŁY:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW.:	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2019/2023
PR	PR	PR	PR	PR
42%	51%	46%	47%	45,5%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Zagadnienia związane z budową atomu, układu okresowego i podstawowych praw chemicznych.
- Stechiometria wzorów i równań chemicznych.
- Właściwości chemiczne wybranych grup związków chemicznych.
- Zagadnienia z chemii organicznej

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Zastosowanie matematyki do zadań empirycznych.
- Obliczenia i działania na logarytmach – bez kalkulatora.
- **Projektowanie i analiza doświadczeń chemicznych.**
- Wnioskowanie na podstawie danych liczbowych.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Opanować obliczanie logarytmów w oparciu o tablice wartości liczbowych tych funkcji.
- **Zademonstrować i opracować** podstawowe eksperymenty chemiczne przewidziane w programie nauczania chemii.
- Notorycznie ćwiczyć zdolności obliczeniowe na l. chemii.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Opanować obliczanie logarytmów w oparciu o tablice wartości liczbowych tych funkcji.
- **Zademonstrować i opracować** podstawowe eksperymenty chemiczne przewidziane w programie nauczania chemii.
- Notorycznie ćwiczyć zdolności obliczeniowe na l. chemii.

FIZYKA**PRZEDMIOT: Fizyka****KLASA: III****NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Zbigniew Giłka**

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2020/2021
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	13%	-	-	-	-	-	25%	-

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- brak wniosków

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- brak wniosków

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- przekonywać uczniów, aby właściwie dokonywali wyboru przedmiotu i poświęcali więcej czasu na naukę w domu

Wnioski po analizie poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

- Więcej pracy z zadaniami historycznoliterackimi
- Koncentracja na lekturach podstawowych w przestrzeni treści szczegółowych
- Doskonalić warsztat matematyczny
- Zachęcać uczniów do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem
- Należy zwracać uwagę uczniów, że każda wypowiedź powinna być napisana precyzyjnie, tak aby osoba nie znająca polecenia nie musiała się niczego domyślać
- Należy szczegółowo omawiać z uczniami kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej i stosować je w ocenie testów diagnostycznych przeprowadzanych w szkole.
- Więcej pracy z zadaniami leksykalno-gramatycznymi w różnych kontekstach (parafraza zdań, uzupełnianie luk, wymaganie umiejętności uzasadniania doboru danej konstrukcji gramatycznej w tekście/zdaniach)
- Koncentracja na poszerzaniu słownictwa, praca z zadaniami na słotwórstwo, poszerzanie czynnego słownictwa
- Praca nad rozumieniem tekstów złożonych

- Zwiększenie nacisku na zadania typowo obliczeniowe
- Kształtowanie umiejętności odczytywania informacji z wykresu lub tabeli z danymi
- W dalszym etapie edukacyjnym należy poćwiczyć umiejętność odczytywania podstawowych informacji z map wraz z ich interpretacją oraz utrwalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki.
- Dalsza analiza zadań maturalnych z wcześniejszych lat i rozwiązywanie zadań problemowych
- Praca nad związkami przyczynowo-skutkowymi w biologii
- Unikanie stosowania kolokwializmów w odpowiedziach
- Motywowanie uczniów do pracy własnej
- Mała ilość godzin w ramach fakultetu w ciągu 2 lat nie pozwala na zrealizowanie w pełni i dokładnie materiału, który jest realizowany w ramach 4 lat na profilu biologiczno-chemicznym
- Popracować nad zadaniami typowo obliczeniowymi w obliczeniach
- Niesystematyczne notatki lekcyjne
- Opanować obliczanie logarytmów w oparciu o tablice wartości liczbowych tych funkcji
- Częstsza analiza zadań z arkuszy maturalnych CKE, w szczególności z epoki nowożytnej
- Sprawdzanie wiedzy uczniów przy zastosowaniu zadań różnego typu (teksty źródłowe, mapy, źródła ikonograficzne, w tym karykatury, wypracowania)
- Pisanie arkuszy maturalnych z poszczególnych epok historycznych
- Zademonstrować i opracować podstawowe eksperymenty chemiczne przewidziane w programie nauczania chemii
- Notorycznie ćwiczyć zdolności obliczeniowe na l. chemii.

