

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W KATOLICKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. PIOTRA DUNINA W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Niniejsza analiza została dokonana według wskazań OKE, w celu podniesienia jakości nauczania i ustalenia mocnych i słabych stron uczniów, nad którymi należy pracować, aby zwiększyć sukces egzaminacyjny.

Do egzaminu przystąpiło 44 uczniów.

PRZEDMIOT: JEZYK POLSKI

KLASA: 8A, 8B

ZAKRES MATERIAŁU - WYMAGANIA OGÓLNE:

- KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE
- KSZTAŁCENIE JEZYKOWE
- TWORZENIE WYPOWIEDZI
- SAMOKSZTAŁCENIE

ŚR. 8A	ŚR. 8B	ŚR. SZKOŁY	ŚR. POWIATU	ŚR. WOJEWÓDZTWA	ŚR. KRAJU	ŚR. szkoły 2021/2022
70%	72%	71 %	65 %	65 %	66%	67%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji wyrażonych wprost lub pośrednio i ich wykorzystanie;
- Wyciąganie wniosków z przesłanek zawartych w tekście;
- Tworzenie tekstu argumentacyjnego;
- Tworzenie spójnych tekstów (rozprawka, opowiadanie) w oparciu o potrzebne konteksty.

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Określanie cech charakterystycznych dla poszczególnych rodzajów literackich i przypisanie czytanego utworu do odpowiedniego rodzaju;
- Rozpoznawanie w wypowiedzi podstawowych części mowy;
- Rozpoznawanie funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach;
- Ortografia i interpunkcja;
- Poprawność językowa tworzonych tekstów.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Utrwalać wiadomości z zakresu gramatyki języka polskiego;
- Doskonalić znajomość zasad ortograficznych i interpunkcyjnych oraz ich wykorzystanie w praktyce;
- Doskonalić umiejętność poprawnego pisania pod względem językowym.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Więcej czasu na lekcjach poświęcać analizie poprawności pisanych tekstów;
- Wykorzystywać popełniane przez uczniów błędy ortograficzne, interpunkcyjne i językowe do autokorekty prac.

MATEMATYKA

PRZEDMIOT: matematyka

KLASA: 8A, 8B

ZAKRES MATERIAŁU - WYMAGANIA OGÓLNE:

- sprawność rachunkowa
- wykorzystanie i tworzenie informacji
- Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji
- Rozumowanie i argumentacja

ŚR. 8A	ŚR. 8B	ŚR. SZKOŁY	ŚR. POWIATU	ŚR. WOJEWÓDZTWA	ŚR. KRAJU	ŚR. szkoły 2021/2022
--------	--------	---------------	----------------	--------------------	--------------	-------------------------

51%	59%	55%	47 %	52%	53%	52%
------------	------------	------------	-------------	------------	------------	------------

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- wykonywanie prostych rachunków na liczbach całkowitych
- obliczenia liczby na podstawie podanego jej procentu
- działania na potęgach: mnożenie i dzielenie potęg o wykładnikach całkowitych dodatnich
- cechy podzielności liczb

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- kolejność wykonywania działań
- umiejętność obliczenia wartości liczbowej wyrażenia algebraicznego dla kilku liczb i porównania otrzymanych wielkości
- nieumiejętność poprawnego podstawienia liczby ujemnej do wyrażenia zawierającego potęgi
- Operowanie wyrażeniami algebraicznymi
- Twierdzenie pitagorasa
- Kombinatoryka i rachunek prawdopodobieństwa
- pola figur płaskich

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Na każdym etapie rozwiązywania zadań podkreślać konieczność zachowania kolejności wykonywania działań oraz omawiać z uczniami najczęściej popełniane przez nich błędy rachunkowe, wskazując przy tym przyczyny, dla których te błędy są popełniane.
- Ćwiczyć umiejętność zapisywania wyrażen arytmetycznych podanych opisem słownym. W czasie lekcji używać sformułowań typu: sześcian liczby, iloczyn liczb itp.
- Kłaść nacisk na dokładną analizę nie tylko treści zadania, ale również na towarzyszący mu rysunek lub tabelę. Zachęcać uczniów do tworzenia i wykorzystania własnych rysunków pomocniczych oraz zapisywania na nich danych z treści zadania w celu wizualizacji postawionego w zadaniu problemu.
- Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych poprzez wnikliwą analizę podanych w treści zadania danych oraz zapisywanie kolejnych kroków rozwiązania zadania.
- Zwracać uwagę na rozumienie pojęć i nazw stosowanych w geometrii przestrzennej, np. wierzchołek, krawędź podstawy, oraz wymagać

posługiwania się nimi przez uczniów. Często podkreślać różnicę pomiędzy graniastosłupem i ostrosłupem.

- Rozwiązując zadania, zwracać uwagę na stosowane jednostki. Ćwiczyć umiejętność zamiany jednostek oraz zapisywać odpowiedzi do rozwiązywanych zadań z odpowiednią jednostką.
- Kształcić nawyk sprawdzania, czy otrzymany wynik spełnia wszystkie warunki zadania, np. czy są zachowane podane w zadaniu zależności pomiędzy otrzymanymi wielkościami, a w przypadku wyników sprzecznych z warunkami zadania –wskazywania niezgodności.
- Zwracać uwagę na poprawność przepisywania danych z treści zadania i wartości uzyskanych z wcześniejszych etapów rozwiązania oraz staranność zapisywania obliczeń.
- Stwarzać uczniom możliwość prezentowania rozwiązania zadań różnymi metodami, np. stosowanie związku pomiędzy prędkością, drogą i czasem oraz stosowanie wielkości wprost proporcjonalnych.
- Doskonalić umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności. Rozwiązywać z uczniami zadania, które wymagają posługiwania się prostymi figurami uwzględniając różne położenie tych figur na płaszczyźnie oraz obserwacji najpierw konkretnych zależności, a następnie dokonywania uogólnienia

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

Zachęcać uczniów do:

- opowiadania treści zadań matematycznych swoimi słowami
- argumentowania obranej drogi rozwiązania problemu
- prezentowania różnych sposobów rozwiązań zadań
- analizowania sensowności rozwiązań, szczególnie w zadaniach usytuowanych w kontekście praktycznym oraz zadaniach odnoszących się do zagadnień geometrycznych (np. wielkości zapisanych na rysunku)
- analizowania otrzymanego wyniku pod kątem jego realności

JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOT: JĘZYK ANGIELSKI

KLASA: 8

ZAKRES MATERIAŁU:

- rozumienie ze słuchu
- znajomość funkcji językowych

- rozumienie tekstów pisanych
- znajomość środków językowych
- tworzenie wypowiedzi pisemnych

ŚR. ODDZIAŁ U:	ŚR. SZKOŁY:	ŚR. MIASTA:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZT W.:	ŚR. KRAJU:
A – 62% B – 76%	69%		57,8%	53%	66%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- tworzenie wypowiedzi pisemnej
- słuchanie – dopasowywanie wypowiedzi do właściwej osoby
- czytanie – zadania zamknięte, dobra bierna znajomość języka

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- uzupełnianie 66% luk lub zdania przy wykorzystaniu podanych wyrazów 32%
- zad. 11 – otwarte, sprawdzające znajomość środków językowych

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- tegoroczny średni wynik w tej części egzaminu jest o 4 % niższy od zeszłorocznego. Uczniowie najlepiej radzą sobie z rozumieniem tekstu jako całości (średni wynik 69%) oraz ze znajdowaniem w tekście określonych informacji (66%).
- należy ćwiczyć wszelkie zadania otwarte, zarówno z bieżącym materiałem, jak i powtórkowym z klas niższych
- należy ćwiczyć wypowiedź pisemna, która łączy leksykę z gramatyką
- należy wielopłaszczyznowo rozwijać leksykę uczniów

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- nie jest niczym nowym, że spośród zadań egzaminacyjnych wciąż najtrudniejsze są dla uczniów zadania otwarte. Powtarza się to co roku i dotyczy zadań otwartych z każdej części egzaminu. Wystarczy powiedzieć, że za zadania otwarte uczniowie uzyskali 53% punktów, w stosunku do 78% za zdania zamknięte. Trudności z rozwiązywaniem zadań otwartych są wielopłaszczyznowe – przede wszystkim zadania otwarte wymagają od ucznia jednoczesnego wykonywania kilku czynności (słuchanie), swobodnego poruszania się między strukturami gramatycznymi (znajomość środków językowych), umiejętności zwięzłego raportowania

zrozumienia tekstu lub tekstów, radzenia sobie ze zwrotami życia codziennego (funkcje językowe) czy umiejętności pisania.

- Słuchanie musi odbywać się globalnie, co oznacza, że powinniśmy uczniów wdrażać do całościowego rozumienia tekstu nagrania, bez nadmiernego skupiania się na pojedynczych słowach lub frazach. Uczniowie mają nadmierną tendencję do skupiania się na części tekstu/ wyrazu/ frazie, której nie rozumieją, co automatycznie prowadzi do sytuacji, w której istotna część nagrania umyka ich uwadze. Należy uczulać uczniów na tzw. dystraktory, czyli informacje poboczne, w postaci pojedynczych zdań czy wyrazów mających odwracać uwagę od treści istotnych. Kolejnym problemem w realizacji zadań otwartych jest prawidłowy zapis. Jakkolwiek dopuszcza się jako odpowiedzi poprawne zapisy zawierające pomniejsze błędy, nie zakłócające komunikacji i przekazu (np. *rabbit -rabit*, *cities-citys*), warto jednak dążyć do wdrażania uczniów do prawidłowego zapisu. Podejmując taki wysiłek, zrealizujemy jedno z podstawowych założeń podstawy programowej – wzajemnego przenikania się umiejętności oraz usprawnimy uczniowską umiejętność transformacji tekstu i wzbogacamy jego słownictwo.
- Trudność w realizacji wyżej opisanego zadania sprawdzającego znajomość środków językowych zadania obrazuje podstawowy problem, jakim jest brak łączenia rozmaitych umiejętności – tzn. w tym typie zadań pojawiają się zwroty i sformułowania z jakimi uczniowie mogą spotkać się w części na środki językowe (w formie np. tłumaczenia fragmentów zdań). Tym samym przygotowując do egzaminu należy dążyć do uelastycznienia języka i pokazywania uczniom związków i zależności między poszczególnymi sprawnościami językowymi. Podobnie jak w części na słuchanie, globalizujmy naukę, jako naukę języka jako jednej całości. Pokazujmy uczniom zależności, uczmy ich myślenia nad zadaniem, nad szukaniem różnorodnego zastosowania formuł językowych w różnych zadaniach. W ten sposób możemy ćwiczyć, np. funkcje językowe ze środkami językowymi. Takie połączenie może okazać się skutecznym sposobem na podniesienie kompetencji językowych naszych uczniów.

PRZEDMIOT: Język niemiecki

KLASA: 8b

ZAKRES MATERIAŁU:

- rozumienie ze słuchu
- rozumienie tekstów pisanych
- znajomość funkcji językowych
- znajomość środków językowych
- tworzenie wypowiedzi pisemnych

ŚR. ODDZIAŁ U:	ŚR. SZKOŁY:	ŚR. MIASTA:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZT W.:	ŚR. KRAJU:
69%	69%	59%	55%	55,98%	53%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- słuchanie ze zrozumieniem – dopasowywanie wypowiedzi do właściwej odpowiedzi
- czytanie ze zrozumieniem – zadania zamknięte, dobra bierna znajomość języka
- Znajomość środków leksykalnych – zadania leksykalne polegające na dopasowaniu brakujących słów do podanego tekstu
- Znajomość środków gramatycznych - zadania gramatyczne polegające na dopasowaniu brakujących elementów do podanego tekstu

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- zad. 14 – tworzenie wypowiedzi pisemnej – zadanie otwarte, sprawdzające znajomość środków językowych
- reagowanie na wypowiedzi – tworzenie pytań do podanych odpowiedzi

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Uczniowie najlepiej radzą sobie z rozumieniem tekstu jako całości (średni wynik 78%) oraz ze znajdowaniem w tekście określonych informacji
- należy ćwiczyć wszelkie zadania otwarte, zarówno z bieżącym materiałem, jak i powtórkowym z klas niższych
- należy ćwiczyć wypowiedź pisemną, która łączy leksykę z gramatyką
- należy wielopłaszczyznowo rozwijać leksykę uczniów

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Najtrudniejszymi zadaniami dla uczniów są zadania otwarte. Zadania te dotyczą każdej części egzaminu. Z zadań otwartych uczniowie uzyskali 50% punktów, w stosunku do 81% za zadania zamknięte. Trudności z rozwiązywaniem zadań otwartych są wielopłaszczyznowe – wymagają one od ucznia jednoczesnego wykonywania wielu czynności (słuchanie), swobodnego poruszania się między strukturami gramatycznymi (znajomość środków językowych), umiejętności zwięzłego raportowania zrozumienia tekstu lub tekstów, radzenia sobie ze zwrotami życia codziennego (funkcje językowe) czy umiejętności pisania.
- Słuchanie musi odbywać się globalnie, co oznacza, że powinniśmy uczniów wdrażać do całościowego rozumienia tekstu nagrania, bez nadmiernego skupiania się na pojedynczych słowach lub frazach. Uczniowie mają nadmierną tendencję do skupiania się na części tekstu/ wyrazu/ frazie,

której nie rozumieją, co automatycznie prowadzi do sytuacji, w której istotna część nagrania umyka ich uwadze. Należy uczulać uczniów na tzw. dystraktory, czyli informacje poboczne, w postaci pojedynczych zdań czy wyrazów mających odwracać uwagę od treści istotnych.

- Trudność w realizacji zadania sprawdzającego znajomość środków językowych wynika z braku umiejętności łączenia rozmaitych elementów – tzn. w tym typie zadań pojawiają się zwroty i sformułowania z jakimi uczniowie mogą spotkać się w części na środki językowe (w formie np. tłumaczenia fragmentów zdań). Tym samym przygotowując do egzaminu należy dążyć do uelastycznienia języka i pokazywania uczniom związków i zależności między poszczególnymi sprawnościami językowymi. Podobnie jak w części na słuchanie, globalizujmy naukę, jako naukę języka jako jednej całości. Pokazujmy uczniom zależności, uczmy ich myślenia nad zadaniem, nad szukaniem różnorodnego zastosowania formuł językowych w różnych zadaniach. W ten sposób możemy ćwiczyć, np. funkcje językowe ze środkami językowymi. Takie połączenie może okazać się skutecznym sposobem na podniesienie kompetencji językowych naszych uczniów.
- Trudność sprawia także tworzenie wypowiedzi pisemnej (średnia zadania wynosi 50%). Należy wówczas ćwiczyć na lekcjach opanowanie umiejętności budowania zdań, które wynikają po sobie, jednoznacznie będącymi spójną i logiczną treścią.

Wnioski po analizie poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

- Utrwalać wiadomości z zakresu gramatyki języka polskiego;
- Doskonalić znajomość zasad ortograficznych i interpunkcyjnych oraz ich wykorzystanie w praktyce;
- Doskonalić umiejętność poprawnego pisania pod względem językowym.
- Należy ćwiczyć wszelkie zadania otwarte, zarówno z bieżącym materiałem, jak i powtórkowym z klas niższych
- Należy ćwiczyć wypowiedź pisemną, która łączy leksykę z gramatyką
- Należy wielopłaszczyznowo rozwijać leksykę uczniów

- Na każdym etapie rozwiązywania zadań podkreślać konieczność zachowania kolejności wykonywania działań oraz omawiać z uczniami najczęściej popełniane przez nich błędy rachunkowe, wskazując przy tym przyczyny, dla których te błędy są popełniane.
- Ćwiczyć umiejętność zapisywania wyrażeń arytmetycznych podanych opisem słownym. W czasie lekcji używać sformułowań typu: sześcian liczby, iloczyn liczb itp.
- Kłaść nacisk na dokładną analizę nie tylko treści zadania, ale również na towarzyszący mu rysunek lub tabelę. Zachęcać uczniów do tworzenia i wykorzystania własnych rysunków pomocniczych oraz zapisywania na nich danych z treści zadania w celu wizualizacji postawionego w zadaniu problemu.
- Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych poprzez wnikliwą analizę podanych w treści zadania danych oraz zapisywanie kolejnych kroków rozwiązania zadania.
- Zwracać uwagę na rozumienie pojęć i nazw stosowanych w geometrii przestrzennej, np. wierzchołek, krawędź podstawy, oraz wymagać posługiwania się nimi przez uczniów. Często podkreślać różnicę pomiędzy graniastosłupem i ostrosłupem.
- Rozwiązując zadania, zwracać uwagę na stosowane jednostki. Ćwiczyć umiejętność zamiany jednostek oraz zapisywać odpowiedzi do rozwiązywanych zadań z odpowiednią jednostką.
- Kształcić nawyk sprawdzania, czy otrzymany wynik spełnia wszystkie warunki zadania, np. czy są zachowane podane w zadaniu zależności pomiędzy otrzymanymi wielkościami, a w przypadku wyników sprzecznych z warunkami zadania –wskazywania niezgodności.
- Zwracać uwagę na poprawność przepisywania danych z treści zadania i wartości uzyskanych z wcześniejszych etapów rozwiązania oraz staranność zapisywania obliczeń.
- Stwarzać uczniom możliwość prezentowania rozwiązania zadań różnymi metodami, np. stosowanie związku pomiędzy prędkością, drogą i czasem oraz stosowanie wielkości wprost proporcjonalnych.