



# **A N A L I Z A**

**i plan naprawczy  
egzaminu  
maturalnego  
2018**



## **I. WSTEP**

Podstawą skonstruowania poniższego programu jest analiza wyników egzaminów maturalnych w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym im. Romualda Traugutta w Chojnicach w roku 2018, dokonana przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Program ma służyć poprawie efektów kształcenia oraz wzmocnieniu mocnych i eliminacji słabych stron wiedzy uczniów w zakresie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej dla liceum.

## **II. CELE PROGRAMU**

### **CEL GŁÓWNY:**

- ⇒ Poprawa efektywności kształcenia w szkole - podnoszenie wyników nauczania i wyniku egzaminu maturalnego

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- ⇒ Udoskonalenie metod pracy nauczycieli.
- ⇒ Systematyczne analizowanie podjętych działań naprawczych i wyciąganie wniosków, w celu wprowadzania niezbędnych zmian w pracy dydaktycznej i tym samym podnoszenie efektów nauczania
- ⇒ Motywowanie uczniów do nauki

## **III. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

# **JĘZYK POLSKI**

---

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH  
W KATOLICKIM LICEUM IM. ROMUALDA TRAUGUTTA  
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

**PRZEDMIOT: Język polski**

**KLASA: III**

**NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Eugenia Majewska**

**ZAKRES MATERIAŁU:**

- Podstawa programowa I etapu edukacyjnego
- Podstawa programowa II etapu edukacyjnego

- Podstawa programowa III etapu edukacyjnego
- Podstawa programowa IV etapu edukacyjnego

ŚR. ODDZIAŁU:	ŚR. SZKOŁY:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW.:	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2016	ŚR. szkoły 2017
A: 72% B: 70% PR: 65%	PP 71% PR 65%	PP 60% PR 43%	PP 54 % PR 44 %	PP 55% PR 53%	69%	PP 56% PR 53%

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Tworzenie wypowiedzi
- Wyróżnianie funkcji fragmentów w tekście głównym
- Wyróżnianie kluczowych twierdzeń i pojęć w tekście argumentacyjnym

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Rozpoznawanie środków językowych i ich funkcji w tekście
- Porównywanie fragmentów utworów literackich
- Rozpoznawanie funkcji tekstu (ekspresywna)

#### **WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:**

Dotychczasowa intensywne praca przyniosła efekt w postaci najlepszego wyniku w mieście tak na poziomie podstawowym jak rozszerzonym. Szczególnie cieszy czwarty wynik w województwie na poziomie rozszerzonym. Niemniej nadal wdrażane będą:

- Wzmoczone prace nad porównywaniem fragmentów dzieł literackich
- Ćwiczenia z zakresu rozpoznawania środków literackich i ich funkcji
- Praca nad rozpoznawaniem funkcji tekstu

#### **WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

- Kontynuowanie powziętych w ubiegłym roku zmian i wdrożenie kolejnych, przedstawionych we wskazówkach do planu naprawczego

## MATEMATYKA

### **ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W KATOLICKIM LICEUM IM. ROMUALDA TR AUGUTTA W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

**PRZEDMIOT:** Matematyka PP

**KLASA:** 3

**NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU:** Adam Szczodrowski

**ZAKRES MATERIAŁU:**

*Wg podstawy programowej przewidzianej dla poziomu IV.1*

ŚR. ODDZIAŁU:	ŚR. SZKOŁY:	ŚR. MIASTA:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW.:	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2017	ŚR. szkoły 2016
67,5% pp	67,5% pp	PP 45 %	PP 51 %	PP 54%	PP 56 %	PP 65%	PP 71,47%

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Rachunek matematyczny, funkcja kwadratowa, proporcje trygonometryczne
- Wykresy funkcji, opisywanie wykresów
- Geometria analityczna

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Rachunek prawdopodobieństwa
- Równania i nierówności wykładnicze

**DZIAŁANIA NAPRAWCZE:**

- Doskonalić warsztat matematyczny.

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

- Doskonalić umiejętności matematyczne na każdym poziomie kształcenia.
- Rozwiązywać więcej zadań maturalnych z arkuszy
- Egzekwować i sprawdzać opanowanie materiału
- Rozwiązywać zadania z praktycznym zastosowaniem
- Wykorzystywać technologię komputerową w symulacjach matematycznych
- Stopniować trudności w zadaniach

**PRZEDMIOT:** Matematyka, poziom rozszerzony

**KLASA:** 3

**NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU:** PR Aleksander Mrówczyński

**ZAKRES MATERIAŁU:**

*Wg podstawy programowej przewidzianej dla poziomu IV.1*

ŚR. ODDZIAŁU:	ŚR. SZKOŁY:	ŚR. MIASTA:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW.:	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2017	ŚR. szkoły 2016
20,67% pr	20,67% pp	PR24 %	PR 24%	PR 29%	PR 29%	PR 59%	PR 33,43%

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Rachunek matematyczny, funkcja kwadratowa, proporcje trygonometryczne
- Wykresy funkcji, opisywanie wykresów
- Geometria analityczna

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Rachunek prawdopodobieństwa
- Równania i nierówności wykładnicze
- Rachunek prawdopodobieństwa
- Funkcje
- Geometria analityczna
- stereometria

**DZIAŁANIA NAPRAWCZE:**

- Doskonalić warsztat matematyczny.

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

- Doskonalić umiejętności matematyczne na każdym poziomie kształcenia.
- Rozwiązywać więcej zadań maturalnych z arkuszy
- Egzekwować i sprawdzać opanowanie materiału
- Rozwiązywać zadania z praktycznym zastosowaniem
- Wykorzystywać technologię komputerową w symulacjach matematycznych
- Stopniować trudności w zadaniach

# JĘZYK NIEMIECKI

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH  
W KATOLICKIM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI IM.  
ROMUALDA TR AUGUTTA  
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

PRZEDMIOT: J. NIEMIECKI

KLASA: III

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: RAFAŁ MALISZEWSKI

ZAKRES MATERIAŁU:

- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie tekstu słuchanego
- wypowiedź pisemna
- zagadnienia gramatyczne

ŚR. ODDZIAŁU:		ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZ TW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. 2017 szkoły		ŚR. 2016 szkoły	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
72,5	62,7	73	63	58	37	58	49	61	54	73	63	84	57
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- zadania ze słuchu
- zadania gramatyczne
- czytanie tekstów pisanych

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- wypowiedź pisemna
- rozumienie tekstów złożonych

**WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:**

- skupienie się na poprawnej realizacji wypowiedzi pisemnej
- dalsza praca nad syntaksą

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

- ćwiczenie wypowiedzi pisemnej

# JĘZYK ANGIELSKI

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH  
W KATOLICKIM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI IM.  
ROMUALDA TR AUGUTTA  
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

**PRZEDMIOT: J. ANGIELSKI**

**KLASA: III A**

**NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: PIOTR RUTKOWSKI**

**ZAKRES MATERIAŁU:**

**-rozumienie ze słuchu**

**-rozumienie tekstów pisanych**

**-znajomość funkcji językowych**

**-znajomość środków językowych**

**-tworzenie wypowiedzi pisemnych**

Test sprawdza szczegółowo również:

- rozumienie tekstu słuchanego,
- rozumienie tekstu słuchanego- właściwa reakcja,
- rozumienie tekstu czytanego- dopasowanie właściwej reakcji,
- tłumaczenie zdań lub pytań- wybór właściwej odpowiedzi,
- rozumienie tekstu czytanego- ogłoszenia,
- rozumienie tekstu czytanego- nadanie odpowiedniego tematu,
- rozumienie tekstu czytanego- dopasowanie ogłoszeń do poszczególnych osób,
- rozumienie tekstu czytanego- wpisanie w tekście z luką odpowiedniego słowa.
- tworzenie wypowiedzi pisemnych- wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczucia
- tworzenie wypowiedzi pisemnych- opisywanie doświadczenia swoich i innych
- tworzenie wypowiedzi pisemnych- konstruowanie tekstu o różnym charakterze
- tworzenie wypowiedzi pisemnych- stosowanie formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji

ŚR. ODDZIAŁU:		ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZ TW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. 2017 szkoły		ŚR. 2016 szkoły	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
<b>80,55</b>	<b>67</b>	<b>83,61</b>	<b>71,25</b>	<b>70</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>58</b>	<b>73</b>	<b>57</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>63</b>
<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili): Uczniowie poradzili sobie dobrze ze wszystkimi umiejętnościami, jednak najslabiej z rozumieniem tekstu słuchanego oraz tworzeniem wypowiedzi pisemnych.

- tworzenie wypowiedzi pisemnych
- znajomość środków językowych (dopasowanie wyrazów w tekście pod względem znaczeniowym oraz gramatycznym)
- znajomość funkcji językowych.

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- rozumienie tekstu słuchanego,
- tworzenie wypowiedzi pisemnych

**WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:**

Należy popracować nad:

- umiejętnością rozumienia tekstów słuchanych
- tworzeniem wypowiedzi pisemnych

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

Należy ćwiczyć:

- umiejętność rozumienia tekstów słuchanych.
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych. Ćwiczenie struktur wymaganych na egzamin (e-mail, rozprawka, list z zażaleniem itp.)

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH  
W KATOLICKIM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI IM.  
ROMUALDA TR AUGUTTA  
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

**PRZEDMIOT: J. ANGIELSKI**

**KLASA: III B**

**NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: PIOTR RUTKOWSKI**

**ZAKRES MATERIAŁU:**

**-rozumienie ze słuchu**

**-rozumienie tekstów pisanych**

**-znajomość funkcji językowych**

**-znajomość środków językowych**

**-tworzenie wypowiedzi pisemnych**

Test sprawdza szczegółowo również:

- rozumienie tekstu słuchanego,
- rozumienie tekstu słuchanego- właściwa reakcja,
- rozumienie tekstu czytanego- dopasowanie właściwej reakcji,
- tłumaczenie zdań lub pytań- wybór właściwej odpowiedzi,
- rozumienie tekstu czytanego- ogłoszenia,
- rozumienie tekstu czytanego- nadanie odpowiedniego tematu,
- rozumienie tekstu czytanego- dopasowanie ogłoszeń do poszczególnych osób,
- rozumienie tekstu czytanego- wpisanie w tekście z luką odpowiedniego słowa.
- tworzenie wypowiedzi pisemnych- wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczucia
- tworzenie wypowiedzi pisemnych- opisywanie doświadczenia swoich i innych
- tworzenie wypowiedzi pisemnych- konstruowanie tekstu o różnym charakterze
- tworzenie wypowiedzi pisemnych- stosowanie formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji

ŚR. ODDZIAŁU:		ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZ TW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. 2017 szkoły		ŚR. 2016 szkoły	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
<b>86,67</b>	<b>75,5</b>	<b>83,61</b>	<b>71,25</b>	<b>70</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>58</b>	<b>73</b>	<b>57</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>63</b>
<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili): Uczniowie poradzili sobie dobrze ze wszystkimi umiejętnościami, jednak najslabiej z rozumieniem tekstu słuchanego oraz tworzeniem wypowiedzi pisemnych.

- tworzenie wypowiedzi pisemnych
- znajomość środków językowych (dopasowanie wyrazów w tekście pod względem znaczeniowym oraz gramatycznym)
- znajomość funkcji językowych.

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- rozumienie tekstu słuchanego,
- tworzenie wypowiedzi pisemnych

**WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:**

Należy popracować nad:

- umiejętnością rozumienia tekstów słuchanych
- tworzeniem wypowiedzi pisemnych

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

Należy ćwiczyć:

- umiejętność rozumienia tekstów słuchanych.
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych. Ćwiczenie struktur wymaganych na egzamin (e-mail, rozprawka, list z zażaleniem itp.)

## HISTORIA

---

### **ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W KATOLICKIM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

PRZEDMIOT: Historia

KLASA: III

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Maciej Walkowski

ZAKRES MATERIAŁU:

Podstawa programowa IV etapu edukacyjnego

Podstawa programowa III etapu edukacyjnego

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Opisywanie przemian w kulturze europejskiej w XVII w. i rozpoznawanie głównych dokonań epoki baroku;
- Rozpoznawanie dorobku kulturowego okresu międzywojennego.

**SŁABE STRONY**(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Niska znajomość cech charakterystycznych najważniejszych osiągnięć kulturowych cywilizacji bliskowschodnich;
- Charakteryzowanie przemian ustrojowych i społecznych w Rzymie republikańskim i cesarstwie rzymskim;
- Opisanie zasięgu terytorialnego, organizacji władzy, gospodarki i kultury państwa Franków;



- Dokonanie oceny polskiej specyfiki w zakresie rozwiązań ustrojowych;
- Opisanie i wyjaśnienie funkcjonowania najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI- wiecznej Polsce;
- Przedstawienie głównych etapów konfliktów politycznych i militarnych Rzeczypospolitej ze Szwecją, Rosją i Turcją w XVII w.;
- Charakterystyka działań zmierzających do naprawy Rzeczypospolitej i walki zbrojnej o utrzymanie niepodległości w drugiej połowie XVIII wieku;
- Analiza źródeł ikonograficznych;
- Charakterystyka cech ustroju II RP w oparciu o konstytucje z 1921 i 1935;
- Dokonanie charakterystyki przyczyn i skutków konfliktów zimnej wojny;
- Charakterystyka państwa i społeczeństwa w czasie stanu wojennego.

#### **WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:**

- Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji źródeł (głównie ikonograficznych, narracyjnych oraz kartograficznych);
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego tworzenia narracji historycznej;
- Kształtowanie umiejętności identyfikacji postaci historycznych na podstawie różnorodnych źródeł;
- Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się terminologią historyczną.

#### **WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

- Częściej sprawdzać umiejętności złożone;
- Rozwijać u uczniów umiejętność tzw. myślenia chronologicznego, kształtować umiejętność porządkowania wydarzeń historycznych w czasie;
- Zwrócić większą uwagę na zagadnienia ustrojowe.

## **FIZYKA**

---

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH  
W KATOLICKIM LICEUM IM. ROMUALDA TR AUGUTTA  
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2017/18**

**PRZEDMIOT: Fizyka  
KLASA: 3 matura**

**NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Zbigniew Gilka**

**ZAKRES MATERIAŁU: Całość materiału fizyka z astronomią,**

- realizowana 2h w klasie 1, 2h w klasie 2-fakultet, 3h w klasie 3 -fakultet

ŚR. ODDZIAŁU:	ŚR. SZKOŁY:	ŚR. MIASTA:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW.:	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2017	ŚR. szkoły 2016
37%	37%	Brak danych	Brak danych	br. danych	41,00%	44,00%	38,00

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Dobra umiejętność rozwiązywania zadań z rozkładem sił
- Stosowanie wzorów

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Działania na wektorach
- Prąd elektryczny
- Optyka

**WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:**

- Doskonać umiejętność rozwiązywania zadań praktycznych
- Kłaść szczególnie silny nacisk na pracę własną ucznia w domu

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

- Doskonać umiejętności fizyczne na każdym poziomie kształcenia.
- Rozwiązywać więcej zadań maturalnych z arkuszy
- Egzekwować i sprawdzać opanowanie materiału
- Rozwiązywać zadania z praktycznym zastosowaniem
- Wykorzystywać technologię komputerową w symulacjach fizycznych

Stopniować trudności w zadaniach

## CHEMIA

---

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH  
W KATOLICKIM LICEUM IM. ROMUALDA TR AUGUTTA  
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**PRZEDMIOT: CHEMIA**

**KLASA: FAKULTET CHEMICZNY**

**NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: TAEACHOWICZ LUDWIK**

**ZAKRES MATERIAŁU:**

- ZGODNIE Z PROGRAMEM NAUCZANIA CHEMII W SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ

ŚR. ODDZIAŁU:	ŚR. SZKOŁY:	ŚR. MIASTA:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW.:	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2017	ŚR. szkoły 2016
20%	20%	38%	38%	40%	40%	52,5%	47%

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- - możliwość realizacji dodatkowych pozalekcyjnych zajęć

- - indywidualne spotkania wg. potrzeb ucznia – korepetycje realizowane nieodpłatnie oczywiście w ramach pensum nauczyciela
- - projektowanie i samodzielna realizacja zaplanowanych eksperymentów.

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- - Wysoka absencja na zajęciach, trzeba dodać, że wysoka i usprawiedliwiona absencja
- - Organizujemy bardzo atrakcyjne i pożyteczne zajęcia pozaszkolne dla młodzieży bez równoczesnej współodpowiedzialności za utracone zajęcia lekcyjne (często wiele tygodni nieobecności na lekcjach chemii).
- - Słaba współpraca nauczycieli wychowawców i nauczycieli innych przedmiotów w kształtowaniu kalendarza prac klasowych i sprawdzianów wiedzy.
- - Myślę, że zabrakło również wzmożonej presji osób bliskich, rodziców, opiekunów na drodze do osiągnięcia wybranego celu. Zbyt łatwo jest zrezygnować z fakultetu bez próby lepszej samoorganizacji własnego czasu.
- - Brak zaangażowania się abiturientów do udziału w dodatkowych zajęciach lekcyjnych organizowanych w celu nadrobienia straconego czasu.

**WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:**

- - Poprawić frekwencje na zajęciach lekcyjnych, analizować powtarzające się nieobecności.
- - Wzmocnić współpracę wychowawcy klasowego z pozostałymi nauczycielami.

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA**

- - Usunąć słabe strony w nauczaniu chemii.
- - Zwiększyć ilość pokazów i eksperymentów chemicznych.
- - Systematycznie i częściej oceniać uczniów.

## BIOLOGIA

---

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH  
W KATOLICKIM LICEUM IM. ROMUALDA TRAUGUTTA  
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

**PRZEDMIOT: biologia**

**KLASA: III**

**NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Zyta Rząska**

**ZAKRES MATERIAŁU:**

- budowa chemiczna organizmów , ekologia i ewolucjonizm
- budowa i funkcjonowanie komórki
- budowa organizmów roślinnych i zwierzęcych
- metabolizm ,genetyka i biotechnologia
- budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka
- ochrona środowiska

ŚR. ODDZIAŁU:	ŚR. SZKOŁY:	ŚR. MIASTA:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW.:	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2017	ŚR. szkoły 2016
PR 27%	PR 27%	28%	26%	31%	PR 32%	PR 36%	39%

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- poprawne opanowanie wiadomości z anatomii człowieka
- przedstawienie własnych argumentów do zadań z ekologii
- elementy ochrony środowiska

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- formułowanie hipotez, problemów badawczych
- zadania z genetyki dotyczące dziedziczenia wielogenowego
- niestaranne wykonywanie diagramów

**WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:**

- zwiększenie ilości zadań ze świata roślin
- przeprowadzenie większej ilości doświadczeń również jako zadanie domowe
- sprawdzenie czy uczeń rozumie polecenie i czy je przeczytał do końca
- wykonywanie diagnoz z poszczególnych działów

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

- motywowanie do systematycznego udziału w zajęciach,
- motywowanie do samodzielnej i systematycznej pracy

## GEOGRAFIA

---

### **ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W KATOLICKIM LICEUM IM. ROMUALDA TRAUJUTTA W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

**PRZEDMIOT:** geografia

**KLASA:** III KLO

**NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU:** mgr Aleksandra Żywicka

**ZAKRES MATERIAŁU:**

- Mapa świata.
- Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności.
- Obraz Ziemi. Ziemia we Wszechświecie.
- Wnętrze Ziemi. Procesy endogeniczne
- Ludność i urbanizacja Polski.
- Przemiany polityczne i gospodarcze na świecie.
- Globalne problemy.
- Liczba ludności i jej zmiany.
- Relacja człowiek – środowisko
- Globalna gospodarka.
- Procesy egzogeniczne.

ŚR. ODDZIAŁU:	ŚR. SZKOŁY:	ŚR. MIASTA:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW.:	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2017
35%	35%	26,7%	29%	29%	30%	24 %

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Wyjaśnianie na wybranych przykładach przyczyn i procesów integracyjnych, ich skutki gospodarcze, społeczne i polityczne.
- Formułowanie zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalne między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego
- Opisywanie cech ukształtowania powierzchni Ziemi jako efekt oddziaływania procesów zewnętrznych dla wybranego regionu.
- Opisywanie cech środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego na podstawie mapy topograficznej.
- Odczytywanie z map informacji przedstawionych za pomocą różnych metod kartograficznych.
- Ocenianie konsekwencji eksplozji demograficznej lub regresu demograficznego w wybranych państwach.
- Wskazywanie cech rozmieszczenia ludności na Ziemi, określając obszary jej koncentracji i słabego zaludnienia.

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Trudnością dla maturzystów okazała się umiejętność odczytywania informacji z wykresu lub tabeli z danymi.
- Problemem dla uczniów okazało się zadanie w którym należało obliczyć wysokość górowania Słońca.
- Bardzo słabo wypadły zadania dotyczące umiejętności formułowania przyczyn i skutków zjawisk przedstawionych na mapie szczegółowej.

**WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:**

- Zwiększyć ilość ćwiczeń dotyczących formułowania ciągów przyczynowo – skutkowych.
- Zwiększenie nacisku na zadania typowo obliczeniowe.
- Kształtowanie umiejętności odczytywania informacji z wykresu lub tabeli z danymi
- W dalszym etapie edukacyjnym należy poćwiczyć umiejętność odczytywania podstawowych informacji z map wraz z ich interpretacją oraz utrwalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki.

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:**

- Częstsze stosowanie form sprawdzania wiedzy ucznia poprzez: prace pisemne, odpowiedzi ustne itp.
- Nałożenie większego nacisku na pracę z mapą.
- Zwiększenie ilości nadań domowych.

- Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
- Zwrócenie szczególnej uwagi na frekwencję uczniów.

## FILOZOFIA

---

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH  
W KATOLICKIM LICEUM OGÓLNÓKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI  
GIMNAZJALNYMI IM. ROMUALDA TRAUĞUTTA  
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

PRZEDMIOT: FILOZOFIA

KLASA: III

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: RAFAŁ MALISZEWSKI

ZAKRES MATERIAŁU:

- rozumienie tekstu filozoficznego i jego analiza
- zagadnienia teoretyczne
- wypowiedź pisemna (esej filozoficzny)

Śr. szkoły: 73%

Śr. powiat 31%

Śr. woj. 31%

Śr. kraju 39%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Dobre rezultaty w pisaniu eseju - szczególnie podejście interdyscyplinarne (wiedza z j. polskiego, kultury i sztuki)
- Wystarczająca wiedza z zakresu dyscyplin filozoficznych: metafizyki, epistemologii, kosmologii i etyki

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Występowanie trudności związanych z niezrozumieniem pojęć, tez i ich związków
- Słabe przygotowanie z edukacji logicznej - brak kompatybilności filozofii z matematyką (szczególnie z logiką!!!).

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Współpraca nauczyciela z filozofii z matematykami celem lepszego poznania zasad logicznych (metoda 0-1)
- Poszerzanie elementarnej wiedzy z zakresu wnioskowania i analizy filozoficznej.

#### **IV. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW**

1. Poprawa wyników nauczania i wyników egzaminu maturalnego
2. Sukces abiturientów podczas rekrutacji na uczelnie wyższe
3. Wykształcenie umiejętności logicznego myślenia, łączenia faktów, czytania ze zrozumieniem oraz formułowania wypowiedzi pisemnych i ustnych.

#### **V. WNIOSKI**

Wnioski przedstawione przez wszystkich nauczycieli, wskazują że uczniowie mają braki w

posiadanej wiedzy i niedostatecznie wykształconą umiejętność logicznego myślenia Działania naprawcze ściśle określone dla każdego przedmiotu mają za zadanie ich zminimalizowanie poprzez:

- ⇒ Motywowanie uczniów do podejmowania pracy samodzielnej, do samodzielnego rozwiązywania zadań szczególnie wymagających logicznego myślenia a także zwrócenia uwagi na czytanie ze zrozumieniem
- ⇒ Pracę z tekstem, ćwiczenie umiejętności pisania i słuchania oraz wypowiedzi ustnych pracę ze słownikiem oraz z mapą
- ⇒ Konsekwentne systematyzowanie i egzekwowanie wiedzy oraz jej utrwalanie na bieżąco
- ⇒ Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów słabych oraz tych szczególnie uzdolnionych poprzez zindywidualizowanie procesu nauczania.
- ⇒ Ćwiczenie umiejętności budowania modeli matematycznych a także pracę z tabelą, schematem czy wykresem, utrwalanie pojęć i wzorów chemicznych i fizycznych
- ⇒ Ćwiczenie umiejętności projektowania i przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów a także ich analizy z uwzględnieniem obserwacji i wniosków
- ⇒ Położenie nacisku na rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych

### **Wskazówki dla nauczycieli ukierunkowane na podniesienie efektywności nauczania:**

Nauczyciele powinni podjąć czynności mające na celu podniesienie efektywności nauczania.

- ⇒ Dokonywać samooceny własnej pracy w celu poprawy efektywności nauczania
- ⇒ Indywidualizować nauczanie oparte na systematycznej pracy
- ⇒ Doskonalić umiejętności oceniania osiągnięć ucznia i na bieżąco sprawdzać osiągnięcia ucznia motywując go do dalszej pracy
- ⇒ Doskonalić umiejętność logicznego myślenia i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, wykonywania obliczeń
- ⇒ Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem a także słuchania i pisania
- ⇒ Położyć nacisk na umiejętność projektowania eksperymentów oraz ich analizę
- ⇒ Położyć nacisk na stosowanie aktywizujących metod pracy i wykorzystanie technik TIK
- ⇒ Położyć nacisk na powtarzanie i utrwalanie materiału z zakresu obowiązującego na egzaminie np. poprzez rozwiązywanie zadań i testów egzaminacyjnych

### **Program opracował zespół w składzie:**

1. mgr Eugenia Majewska - polonistka
2. mgr Marta Pawłowska - anglistka