

**Katolickie Liceum Ogólnokształcące  
im. Romualda Traugutta  
w Chojnicach**

**ANALIZA WYNIKÓW MATURALNYCH**

**Rok szkolny 2020/21**



Niniejsza analiza dokonana została, według wskazań OKE, w celu podniesienia jakości nauczania i ustalenia mocnych oraz słabych stron uczniów, nad którymi należy pracować, by zwiększyć sukces egzaminacyjny.

Używane skróty:

PP – poziom podstawowy

PR – poziom rozszerzony

## 1. Język polski

Do egzaminu przystąpiło 23 uczniów.

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2019/2020	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
61,5%	62%	54%	38%	54%	43%	55%	49%	60%	55%

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- czytanie ze zrozumieniem
- rozprawka problemowa
- pisanie streszczenia

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- rzeczowość wypowiedzi na temat lektury obowiązkowej
- analiza wiersza

## 2. Matematyka

Do egzaminu przystąpiło 22 uczniów.

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2019/2020	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
55%	14%	48%	29%	54%	32%	56%	31%	55%	33%

**Poziom PP:**

**MOCNE STRONY:**

- Umiejętność szybkiego rozwiązywania zadań zamkniętych.
- Równania kwadratowe.
- Działania na wektorach.
- Korzystanie z tablic matematycznych.

**Poziom PR:**

- Brak mocnych stron.

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

Poziom PP:

- Modelowanie matematyczne.
- Rachunek prawdopodobieństwa.
- Działania na ułamkach zwykłych.

Poziom PR:

- Prawie ze wszystkimi zagadnieniami.

### 3. Język angielski

Do egzaminu przystąpiło 21 uczniów.

ŚR. ODDZIAŁU:		ŚR. SZKOŁY:		ŚR. MIASTA:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTWA:		ŚR. KRAJU 2020:		ŚR. szkoły 2019		ŚR. szkoły 2020	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
81 %	58 %	81 %	58 %	Brak danych	Brak danych	69 %	62 %	77 %	67 %	76 %	65 %	70 %	73 %	71 %	57 %

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Rozumienie tekstów czytanych na poziomie podstawowym
- Tworzenie wypowiedzi pisemnych na poziomie podstawowym
- Rozumienie ze słuchu na poziomie podstawowym

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Rozumienie ze słuchu na poziomie rozszerzonym
- Umiejętność słowotwórstwa na poziomie rozszerzonym
- Tworzenie wypowiedzi pisemnych na poziomie rozszerzonym i proste struktury leksykalno-gramatyczne w wypowiedziach na poziomie podstawowym
- Znajomość środków językowych na poziomie podstawowym i rozszerzonym

### 4. Język niemiecki

Do egzaminu przystąpiło 3 uczniów.

ŚR. ODDZIAŁU:		ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTWA:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2019/20	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
57%	36%	57%	36%	54%	62%	54%	60%	58%	58%	79%	----

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- zadania ze słuchu
- zadania gramatyczne
- czytanie tekstów pisanych

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- wypowiedź pisemna
- rozumienie tekstów złożonych

## 5. Chemia

Do egzaminu przystąpiło 2 uczniów.

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2019/2020	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
	41,0%		38,73%		36%		35%		26%

**MOCNE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Zagadnienia związane z budową atomu, układu okresowego i podstawowych praw chemicznych.
- Stechiometria wzorów i równań chemicznych.
- Właściwości chemiczne wybranych grup związków chemicznych.

**SŁABE STRONY** (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Zastosowanie matematyki do zadań empirycznych.
- Obliczenia i działania na logarytmach – bez kalkulatora.
- Projektowanie i analiza doświadczeń chemicznych.

## 6. Geografia

Do egzaminu przystąpiło 8 uczniów.

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2019/2020	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
-	39,5%	-	-	-	34%	-	33%	-	15%

**MOCNE STRONY**(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- formułowanie zależności przyczynowo- skutkowych między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego
- wskazywanie konsekwencji ruchów Ziemi
- opisywanie przebiegu procesów pogodowych (ruchu mas powietrza, frontów atmosferycznych i zjawisk im towarzyszących)
- wyjaśnianie zróżnicowania formacji roślinnych na Ziemi
- posługiwanie się skalą mapy do obliczenia odległości w terenie
- odczytywanie i opisywanie cech środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego

**SŁABE STRONY**(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- obliczanie szerokości geograficznej dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń
- określanie położenia matematyczno-geograficznego punktów na mapie.
- interpretacja zjawisk geograficznych przedstawianych na wykresach
- wykazywanie zależności pomiędzy współczesną rzeźbą Polski a wybranymi wydarzeniami geologicznymi

## 7. Biologia

Do egzaminu przystąpiło 2 uczniów.

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2019/2020	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
-	59%	-	31%	-	33%	-	33%	-	-

**MOCNE STRONY**(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- rozwiązywanie zadań z genetyki (krzyżówki genetyczne)
- zadania dotyczące anatomii człowieka oraz zwierząt
- biologia komórki oraz metabolizm

**SŁABE STRONY**(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- fizjologia roślin oraz botanika
- doświadczenia biologiczne (stawianie wniosków i problemów badawczych, projektowanie)
- korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w nowych sytuacjach

## 8. Historia

Do egzaminu przystąpiło 2 uczniów.

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2019/2020	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
-	30%	-	25%	-	33%	-	37%	-	30%

**MOCNE STRONY**(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- analiza tablic genealogicznych;

- znajomość zagadnień z zakresu epoki starożytnej;
- analiza źródeł ikonograficznych oraz tekstów źródłowych związanych z odzyskaniem niepodległości przez Polskę;
- analiza tekstu źródłowego związanego z kulturą sarmacką

**SŁABE STRONY**(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- znajomość biografii Jana Karaskiego;
- analiza zadania związanego z sytuacją gospodarczą ziem polskich w okresie zaborów;
- pisanie dłuższych form wypowiedzi (wypracowanie);
- umiejętność trwałego zapamiętania treści i łączenia zdarzeń, myślenie przyczynowo-skutkowe

## 9. Wiedza o społeczeństwie

Do egzaminu przystąpiło 3 uczniów.

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2019/2020	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
-	39%	-	19%	-	26%	-	28%	-	23%

**MOCNE STRONY**(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- znajomość zagadnień z zakresu praw człowieka;
- znajomość zagadnień z zakresu Unii Europejskiej;
- analiza map;

**SŁABE STRONY**(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- pisanie dłuższych form wypowiedzi (wypracowanie);
- znajomość zagadnień z zakresu polityki, ustrojów państw, demokracji, doktryn
- znajomość zagadnień z zakresu prawa
- analiza aktów prawnych



## 10. Wnioski po analizie poszczególnych przedmiotów maturalnych:

- więcej pracy z tekstami maturalnymi;
- analiza matur z wcześniejszych lat i rozwiązywanie zadań problemowych
- praca nad związkami przyczynowo-skutkowymi;
- koncentracja na podstawowych zagadnieniach maturalnych;
- nacisk na samodzielne rozwiązywanie zadań;
- problem niesamodzielności;
- więcej godzin poświęconych analizie językowej tekstów;
- poprawa umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym i wzbogacenie struktur leksykalno-gramatycznych w wypowiedziach na poziomie podstawowym;
- poprawa umiejętności znajomości środków językowych na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
- poprawa umiejętności rozumienia ze słuchu na poziomie podstawowym i rozszerzonym
- skupienie się na poprawnej realizacji wypowiedzi pisemnej;
- opanować obliczanie logarytmów w oparciu o tablice wartości liczbowych tych funkcji;
- demonstrowanie i opracowywanie podstawowych eksperymentów chemicznych przewidzianych w programie nauczania;
- zwiększenie nacisku na zadania typowo obliczeniowe;
  
- kształtowanie umiejętności odczytywania informacji z wykresu lub tabeli z danymi
  
- w dalszym etapie edukacyjnym należy poćwiczyć umiejętność odczytywania podstawowych informacji z map wraz z ich interpretacją oraz utrwalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
  
- wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki.
  
- częstsza analiza zadań z arkuszy maturalnych CKE;
- sprawdzanie wiedzy uczniów przy zastosowaniu zadań różnego typu (teksty źródłowe, mapy, źródła ikonograficzne, w tym karykatury, wypracowania);
- pisanie arkuszy maturalnych z poszczególnych epok historycznych.