

**ANALIZA WYNIKÓW
EGZAMINU MATURALNEGO
W KATOLICKIM
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. ROMUALDA TRAUGUTTA
W CHOJNICACH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Niniejsza analiza została dokonana według wskazań OKE, w celu podniesienia jakości nauczania i ustalenia mocnych i słabych stron uczniów, nad którymi należy pracować, aby zwiększyć sukces egzaminacyjny.

JĘZYK POLSKI

PRZEDMIOT: Język polski

KLASA: III KŁO

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Eugenia Majewska

ZAKRES MATERIAŁU:

- III etap edukacyjny
- IV etap edukacyjny
- wymagania maturalne (okrojona podstawa programowa)

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW:

L.p.	Imię i nazwisko	Wynik procentowy (%)	
		PP	PR
1.		60	73
2.		64	60
3.		79	
4.		61	85
5.		54	38
6.		79	100
7.		87	85
8.		71	75
9.		64	
10.		71	
11.		54	
12.		63	75
13.		73	80
14.		56	
15.		64	
16.		76	
17.		44	
18.		61	88
19.		67	68
20.		37	

21.		57	65
22.		59	53
23.		66	73
24.		61	83
25.		57	60
26.		70	
27.		74	75
28.		60	70
29.		57	70
30.		51	
31.		49	
32.		70	
33.		51	
34.		46	

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2021/2022	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
62,1%	72,4%	53%	50%	58%	57%	54%	55%	61,5%	62%

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- czytanie ze zrozumieniem
- rozprawka problemowa na podstawie lektury nieobowiązkowej
- pisanie streszczenia

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- rzeczowość wypowiedzi na temat lektury obowiązkowej
- analiza wiersza

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- więcej pracy z tekstem poetyckim
- koncentracja na lekturach podstawowych w przestrzeni treści

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- kontynuować podjęte działania i dostosować ich efektywność do nowych wymagań maturalnych

MATEMATYKA

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: PP Adam Szczodrowski, PR Aleksander Mrówczyński

ZAKRES MATERIAŁU:

Wg podstawy programowej przewidzianej dla poziomu IV.1

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW: PP i PR

nr	Nazwisko	Imię	PP	PR
1			22	
2			69	
3			44	
4			67	
5			91	32
6			76	
7			40	
8			91	
9			60	
10			51	
11			40	
12			51	
13			56	
14			53	
15			60	
16			29	
17			47	
18			100	
19			24	
20			93	52
21			42	
22			29	

23		67	
24		62	
25		44	
26		33	
27		42	
28		93	
29		69	
30		56	
31		33	
32		58	
33		93	
34		98	56
35		49	
36		56	

58,0 46,7

ŚR. SZKOŁY:	ŚR. MIASTA:	ŚR. POWIATU:	ŚR. KRAJU.:
58% pp	PP 52 %	PP %	PP 58%
47% pr	PR 27 %	PR %	PR 33%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Rachunek matematyczny, funkcja kwadratowa, proporcje trygonometryczne
- Wykresy funkcji, opisywanie wykresów
- Geometria analityczna

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Rachunek prawdopodobieństwa
- Równania i nierówności wykładnicze
- Błędy w obliczeniach
- Pomyłki
- Niesystematyczne notatki lekcyjne.
- Nauka przerywana na korepetycje

DZIAŁANIA NAPRAWCZE:

- Doskonalić warsztat matematyczny.

- Rozmowy mobilizujące

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Doskonalić umiejętności matematyczne na każdym poziomie kształcenia.

JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOT: język angielski

KLASA: III c i III d KLO

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Bożena Sułkowska

ZAKRES MATERIAŁU:

- Rozumienie ze słuchu
- Rozumienie tekstów pisanych
- Znajomość funkcji językowych
- Tworzenie wypowiedzi pisemnych

ŚR. ODDZIAŁU:		ŚR. SZKOŁY:		ZDAWALNOŚĆ		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTWA:		ŚR. KRAJU 2022:	
III C-PP	III D-PP	PP	PR	kraj	szkoła	PP	PR	PP	PR	PP	PR
75%	77%	78%	74%	95%	100%	71%	62%	77%	64%	76%	63%

Wynik najniższy i najlepszy (poziom podstawowy): IIIC - 38% i 98%, IIID- 36% i 100%

Wynik najniższy i najlepszy (poziom rozszerzony, oba oddziały łącznie): -24% i 98%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Rozumienie tekstów czytanych na poziomie podstawowym;
- Tworzenie wypowiedzi pisemnych na poziomie podstawowym;
- Rozumienie ze słuchu na poziomie podstawowym.

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Rozumienie ze słuchu na poziomie rozszerzonym;
- Umiejętność słowotwórstwa na poziomie rozszerzonym;
- Tworzenie wypowiedzi pisemnych na poziomie rozszerzonym i proste struktury leksykalno-gramatyczne w wypowiedziach na poziomie podstawowym;
- Znajomość środków językowych na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
- Rozumienie tekstów czytanych na poziomie rozszerzonym.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Poprawa umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym i wzbogacenie struktur leksykalno-gramatycznych w wypowiedziach na poziomie podstawowym;
- Poprawa umiejętności znajomości środków językowych na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
- Poprawa umiejętności rozumienia ze słuchu na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Należy ćwiczyć umiejętności słuchania ze zrozumieniem;
- Należy ćwiczyć umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych;
- Należy ćwiczyć znajomość i rozróżnianie środków językowych;
- Należy zwrócić uwagę na zagadnienia gramatyczne szczególnie w kontekście słowotwórstwa;
- Należy nieustannie motywować uczniów do własnej pracy w celu uzyskania sukcesu edukacyjnego.

JĘZYK NIEMIECKI

PRZEDMIOT: język niemiecki

KLASA: III c i III d KLO

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Rafał Maliszewski

ZAKRES MATERIAŁU:

- Rozumienie ze słuchu
- Rozumienie tekstów pisanych
- Znajomość funkcji językowych
- Tworzenie wypowiedzi pisemnych

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW:

L. p.	Imię i nazwisko	Wynik procentowy (%)	
		PP	PR
1.		96	54
2.		92	60
3.		68	----
4.		100	100
5.		-----	46

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2020/2021	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
89%	65%	-	50%	-	%	-	52%	57%	36%

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Poprawić umiejętności pisania (więcej ćwiczeń z odmianą czasownika)
- Poprawić umiejętność słuchania (więcej ćwiczeń ze słuch, słownictwo specjalistyczne)

FILOZOFIA

PRZEDMIOT: Filozofia

KLASA: III c i III d KLO

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Rafał Maliszewski

Wenta Michał -70%

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2020/2021
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	70%	-	38%	-	-	-	39%	-

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Popracować nad analizą tekstu filozoficznego
- Logiczne myślenie przy konstruowaniu argumentów i kontrargumentów

BIOLOGIA

PRZEDMIOT: BIOLOGIA

KLASA: III c i III d KLO

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Karol Łukowicz

Do próbnego egzaminu maturalnego z biologii przystąpiło 7 uczniów (pierwszy raz) + 1 osoba pisząca ponownie.

WYNIKI:

- 97%

- 93%

- 72%

- 27%

- 27%

- 23%

- 20%

- 52%

ŚREDNIA (osoby piszące 1 raz): 51,29%

Wnioski:

- ✓ uczniowie potrafią analizować teksty i wykresy zawarte w zadaniach
- ✓ wielu uczniów wyciąga poprawne wnioski z doświadczeń biologicznych, jednak problem jest u niektórych uczniów z formułowaniem hipotez i problemów badawczych
- ✓ zauważalne są braki w rozumieniu poleceń
- ✓ uczniowie zapominają o drugiej części zadania zawartej w poleceniu odnoszącej się do uzasadnienia
- ✓ stosują często kolokwializmy zamiast terminologii biologicznej, niepunktowane przez egzaminatorów maturalnych

Wnioski do dalszej pracy:

- ✓ praca z kluczem maturalnym; nauka formułowania poprawnej odpowiedzi zawierającej konkretną odpowiedź na pytanie, bez pisania szczegółów
- ✓ powtórzenie stawiania hipotez i problemów badawczych
- ✓ zwrócenie większej uwagi na czytanie ze zrozumieniem tekstu i podkreślanie poleceń oraz czasowników operacyjnych

- ✓ nauka systematyczności i zainteresowanie poprzez poszukiwań innych źródeł wiedzy, rozwijanie myślenia krytycznego i problemowego;
- ✓ wspierać uczniów i motywować do pracy

GEOGRAFIA

PRZEDMIOT: GEOGRAFIA

KLASA: III KLO

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: ALEKSANDRA ŻYWICKA

ZAKRES MATERIAŁU:

Arkusze egzaminacyjny z geografii zawierał 33 zadania otwarte i zamknięte. Niektóre zadania składały się z części sprawdzających różne umiejętności. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w sześciu obszarach: dostrzeganie prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka (17 zadań), analiza i wyjaśnianie problemów demograficznych społeczeństw (3 zadania), proponowanie rozwiązań problemów występujących w środowisku geograficznym, zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju i zasadami współpracy, w tym międzynarodowej (1 zadanie), pozyskiwanie, przetwarzanie oraz prezentowanie informacji na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz Geograficznych Systemów Informacyjnych (16 zadań), wykorzystywanie różnych źródeł informacji do analizy i prezentowania współczesnych problemów przyrodniczych, gospodarczych, społecznych, kulturowych i politycznych (2 zadania) oraz korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej (2 zadania).

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW:

L. p.	Imię i nazwisko	Wynik procentowy (%)
		PP
1.		40%
2.		38%
3.		13%
4.		27%

5.		15%
6.		25%
7.		10%
8.		57%
9.		33%

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2020/2021
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	30%	-	38%	-	40%	-	32%	39,5%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Zdający identyfikuje położenie odpowiadających sobie obiektów na zdjęciach lotniczych oraz mapach topograficznych.
- Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska społeczno- gospodarczego na podstawie mapy topograficznej.
- Zdający formułuje problemy wynikające z eksploatacji zasobów odnawialnych i nieodnawialnych.
- Zdający wyjaśnia na przykładach obserwowane skutki globalnych zmian klimatu na Ziemi.
- Zdający lokalizuje na mapach najważniejsze obiekty geograficzne w Polsce.

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Zdający odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego i społeczno- gospodarczego
- Zdający opisuje najważniejsze cechy gospodarki regionów geograficznych Polski
- Zdający wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza i opadów.
- Zdający formułuje zależności przyczynowo- skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego.
- Zdający wykazuje zależności pomiędzy współczesną rzeźbą Polski a wybranymi wydarzeniami geologicznymi.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- zwiększenie nacisku na zadania typowo obliczeniowe
- kształtowanie umiejętności odczytywania informacji z wykresu lub tabeli z danymi
- w dalszym etapie edukacyjnym należy poćwiczyć umiejętność odczytywania podstawowych informacji z map wraz z ich interpretacją oraz utrwalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Częstsze stosowanie form sprawdzania wiedzy ucznia poprzez: prace pisemne, odpowiedzi ustne itp.
- Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
- Zwrócenie szczególnej uwagi na frekwencję uczniów.
- Nałożenie większego nacisku na pracę z mapą.
- Zwiększenie ilości zadań domowych.

HISTORIA

PRZEDMIOT: HISTORIA

KLASY: III KLO

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: JACEK BORZYSZKOWSKI

ZAKRES MATERIAŁU:

- Starożytność
- Średniowiecze
- Dzieje nowożytne
- Wiek XIX
- Wiek XX

Wymagania dotyczyły:

- chronologii historycznej;
- analizy i interpretacji historycznej;
- tworzenia narracji historycznej

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW:

L.p.		Wynik procentowy	Wynik centylowy	Stanina
		zakres rozszerzony		
1.	IIC, uczeń 1	22%	31	IV
2.	IIC, uczeń 2	40%	58	V
3.	IIC, uczeń 3	34%	50	V
4.	IIC, uczeń 4	56%	78	V
5.	IID, uczeń 1	24%	34	IV

6.	IIID, uczeń 2	24%	34	IV
7.	IIID, uczeń 3	38%	56	VII

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZTW.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2020/2021	
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR
-	34%	-	29%	-	34%	-	38%	-	30%

Do egzaminu maturalnego z historii przystąpiło 7 uczniów o bardzo zróżnicowanym poziomie wiedzy i umiejętności. W gronie zdających znaleźli się uczniowie z ocenami dopuszczającymi i dostatecznymi na koniec roku z historii oraz dwoje finalistów szczebla centralnego olimpiad interdyscyplinarnych (głównie z zakresu wiedzy o społeczeństwie: Unii Europejskiej oraz praw człowieka), którzy mieli już zapewnione zwolnienie z postępowania rekrutacyjnego na wielu uczelniach (indeksy na studia). Uczniowie naszej szkoły uzyskali na egzaminie maturalnym z historii wynik w stanie V (średnim). Zdali o 5 punktów procentowych wyżej niż uczniowie w powiecie chojnickim, dokładnie na takim samym poziomie, jak uczniowie w województwie pomorskim.

Uczniowie klasy IIIC zdali na poziomie uczniów w kraju, tj. uzyskali 38%. Wynik średni uczniów z klasy IIID to 29%.

Wynik minimalny to 22% (stanin 4, niżej średni), wynik maksymalny to 56% (stanin 7, wysoki)

Wynik średni uczniów II LO w Chojnicach to 40%, zaś wynik średni uczniów LO Filomatów Chojnickich to 32%. W innych szkołach powiatu chojnickiego do egzaminu z historii uczniowie albo nie podchodzili, albo było 1-3 zdających.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- częstsza analiza zadań z arkuszy maturalnych CKE;
- sprawdzanie wiedzy uczniów przy zastosowaniu zadań różnego typu (teksty źródłowe, mapy, źródła ikonograficzne, w tym karykatury, wypracowania);
- pisanie arkuszy maturalnych z poszczególnych epok historycznych

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- ćwiczenie pisania dłuższych form wypowiedzi (wypracowanie);
- wykorzystywanie aplikacji takich jak Quizlet, Quizizz, Canva do utrwalania wiadomości, tworzenie kolejnych materiałów dla uczniów w tych aplikacjach;
- zamieszczenie na Google Classroom wszystkich arkuszy maturalnych CKE (w tym matur próbnych oraz z terminu dodatkowego), matur z wydawnictw (Operon, Nowa Era), a także materiałów własnych służących lepszemu przygotowaniu do egzaminu maturalnego, w tym wskazówek do rozwiązywania zadań maturalnych;
- częste wykorzystywanie podczas zajęć zadań z arkuszy maturalnych CKE, przygotowywanie kart pracy z zadaniami z matur z poprzednich lat.
- przeznaczenie części zajęć w II semestrze wyłącznie na analizę zadań z arkuszy maturalnych.

CHEMIA

PRZEDMIOT: CHEMIA

KLASA: III

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: TARACHOWICZ LUDWIK

WYNIKI POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW:

L.p.	Imię i nazwisko	Wynik procentowy (%)
		PR
1.		92
2.		87
3.		38

ŚR. SZKOŁY:	ŚR. POWIATU:	ŚR. WOJEWÓDZTW ∴	ŚR. KRAJU:	ŚR. szkoły 2019/2022
PR	PR	PR	PR	PR
72,3%	42%	38%	38%	49%

MOCNE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- Zagadnienia związane z budową atomu, układu okresowego i podstawowych praw chemicznych.
- Stechiometria wzorów i równań chemicznych.
- Właściwości chemiczne wybranych grup związków chemicznych.
- Zagadnienia z chemii organicznej

SŁABE STRONY(zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- Zastosowanie matematyki do zadań empirycznych.
- Obliczenia i działania na logarytmach – bez kalkulatora.
- Projektowanie i analiza doświadczeń chemicznych.
- Wnioskowanie na podstawie danych liczbowych.

WSKAZÓWKI DO PLANU NAPRAWCZEGO:

- Opanować obliczanie logarytmów w oparciu o tablice wartości liczbowych tych funkcji.

- Zademonstrować i opracować podstawowe eksperymenty chemiczne przewidziane w programie nauczania chemii.

-Notorycznie ćwiczyć zdolności obliczeniowe na l. chemii.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- Jak wyżej.

FIZYKA

PRZEDMIOT: Fizyka

KLASA: III

NAUCZYCIEL PRZYGOTOWUJĄCY DO EGZAMINU: Zbigniew Giłka

Schramke Kinga - 25%

ŚR. SZKOŁY:		ŚR. POWIATU:		ŚR. WOJEWÓDZT W.:		ŚR. KRAJU:		ŚR. szkoły 2020/2021
PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP	PR	PP
-	25%	-	-	-	-	-	-	-

MOCNE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili):

- brak wniosków

SŁABE STRONY (zadania/treści, z którymi uczniowie mieli problemy):

- brak wniosków

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA:

- przekonywać uczniów, aby właściwie dokonywali wyboru przedmiotu i poświęcali więcej czasu na naukę w domu

Wnioski po analizie poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

- Doskonalić prace z tekstem poetyckim
- Koncentracja na lekturach podstawowych w przestrzeni treści
- Analiza wiersza

- Poprawić umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym i wzbogacenie struktur leksykalno-gramatycznych w wypowiedziach na poziomie podstawowym;
- Poprawić umiejętności znajomości środków językowych na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
- Poprawić umiejętności rozumienia ze słuchu na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
- Poprawić umiejętności pisania (więcej ćwiczeń z odmianą czasownika)
- Poprawić umiejętność słuchania (więcej ćwiczeń ze słuch, słownictwo specjalistyczne)
- częstsza analiza zadań z arkuszy maturalnych CKE;
- sprawdzać wiedzę uczniów przy zastosowaniu zadań różnego typu (teksty źródłowe, mapy, źródła ikonograficzne, w tym karykatury, wypracowania);
- pisanie arkuszy maturalnych z poszczególnych epok historycznych
- zwiększenie nacisku na zadania typowo obliczeniowe
- kształtowanie umiejętności odczytywania informacji z wykresu lub tabeli z danymi
- poćwiczyć umiejętność odczytywania podstawowych informacji z map wraz z ich interpretacją oraz utrwalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki.
- Opanować obliczanie logarytmów w oparciu o tablice wartości liczbowych tych funkcji.
- Zademonstrować i opracować podstawowe eksperymenty chemiczne przewidziane w programie nauczania chemii.
- Notorycznie ćwiczyć zdolności obliczeniowe na I. chemii.
- praca z kluczem maturalnym; nauka formułowania poprawnej odpowiedzi zawierającej konkretną odpowiedź na pytanie, bez pisania szczegółów
- powtarzać stawianie hipotez i problemów badawczych
- zwrócić większą uwagę na czytanie ze zrozumieniem tekstu i podkreślanie poleceń oraz czasowników operacyjne
- nauka systematyczności i zainteresowanie poprzez poszukiwań innych źródeł wiedzy, rozwijanie myślenia krytycznego i problemowego;
- wspierać uczniów i motywować do pracy
- Popracować nad analizą tekstu filozoficznego
- Logiczne myślenie przy konstruowaniu argumentów i kontrargumentów
- Rachunek prawdopodobieństwa
- Równania i nierówności wykładnicze
- Popracować nad zadaniami typowo obliczeniowymi w obliczeniach
- Niesystematyczne notatki lekcyjne.
- Nauka przerywana na korepetycje
- Doskonalić warsztat matematyczny.
- Rozmowy mobilizujące