

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

KATOLICKIE GIMNAZJUM IM. ROMUALDA  
TRAUGUTTA W CHOJNICACH  
Chojnice

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 04-01-2017 do 12-01-2017 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Eugenia Granowska, Aleksandra Łasicka. Badaniem objęto 74 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami organu prowadzącego, partnerami i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**WZN** - Wywiad z nauczycielami

**AD** - Ankieta dla dyrektora

**AN** - Ankieta dla nauczycieli

**AR** - Ankieta dla rodziców

**ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

**ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**OL** - Obserwacja lekcji

**OS** - Obserwacja szkoły

**WD** - Wywiad z dyrektorem

**WZP** - Wywiad z partnerami

**WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

**WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

**WZR** - Wywiad z rodzicami

**WZU** - Wywiad z uczniami

## Obraz placówki

Katolickie Gimnazjum im. Romualda Traugutta w Chojnicach istnieje od 1999 r., a od 2001 r. funkcjonuje jako placówka publiczna. To szkoła otwarta na współpracę z rodzicami, ukierunkowana na tworzenie silnych więzi międzyludzkich, kultywująca szkolne tradycje, przekazująca wartości chrześcijańskie oraz zacieśniająca współpracę z instytucjami lokalnymi, ogólnopolskimi i europejskimi. Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów w oparciu o godność osoby ludzkiej podyktowane koncepcją personalizmu wg nauczania św. Jana Pawła II, a także poszanowanie dziedzictwa historycznego, religijnego i kulturowego, by mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, a także wziąć odpowiedzialność za siebie i za dobro wspólne w życiu rodzinnym, społecznym i europejskim. Nauczanie i wychowanie realizowane w gimnazjum przygotowuje do podejmowania odpowiedzialnych wyborów dotyczących dalszej edukacji (uczenie się przez całe życie) w perspektywie właściwego odnalezienia się na rynku pracy. Siedziba szkoły znajduje się w poklasztornym budynku augustiańskim. Pierwotnie uczniowie gimnazjum dzielili pomieszczenia klasowe z uczącymi się tu licealistami, ale wobec stałego wzrostu liczby uczniów nastąpiła konieczność rozbudowy szkoły, co nastąpiło w 2016 r. - powstał nowy budynek. Uczniowie korzystają z sali gimnastycznej. Proponuje się uczniom siatkę godzin zwiększoną o dodatkowe lekcje języka angielskiego, bloki edukacyjne: matematyczno-przyrodnicze, humanistyczne, językowe, techniczno-praktyczne, artystyczne i zajęcia z wiedzy o Europie oraz naukę filozofii. Stwarza to dobre warunki rozwoju uczniów, co potwierdzają wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych. Wysoki poziom nauczania jest nie tylko zasługą wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, także bogatego zaplecza dydaktycznego. Dyrekcja szkoły regularnie wyposaża klasopracownie w niezbędne pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny. Do każdej sali doprowadzono połączenie internetowe, które umożliwia korzystanie z narzędzi ICT w codziennej pracy nauczycielskiej. Szkoła proponuje szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych, jak: Dyskusyjny Klub Filmowy, Franciszkanie Maryi, koło teatralne, taneczne, chór szkolny. Uczniowie angażują się w działalność szkolnego koła "Caritas" oraz w Europejskie Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego "Zawisza" (Skauci Europy), co jest doskonałą formą spędzenia wolnego czasu. Od samego początku istnienia szkoły, młodzież bierze udział w Światowych Dniach Młodzieży. Była w Rzymie (2000 r.), Toronto (2003 r.), Kolonii (2005 r.), Madrycie (2011 r.) i Krakowie (2016 r.). Placówka organizuje również wiele wycieczek i innych aktywności pozalekcyjnych, w których uczniowie chętnie uczestniczą. Są to biwaki, spotkania integracyjne, rajdy rowerowe, spływy kajakowe, wycieczki jednodniowe m.in. do muzeum, teatru, opery, filharmonii, centrum nauki oraz kilkudniowe objazdy naukowe po Litwie "Śladami Mickiewicza", pielgrzymka do Włoch i planowana na maj 2017 r. wycieczka do Lwowa "Perły kultury polskiej". Jedną z niecodziennych form przekazywania wiedzy jest praca metodą projektów. Co roku przygotowany jest Dzień Nauki (Dzień Nauk Humanistycznych, Dzień Nauk Matematyczno-Przyrodniczych, Dzień Języków Obcych), podczas którego młodzież w sposób interdyscyplinarny pogłębia swoją wiedzę z zakresu konkretnej nauki. Od października 2016 r. gimnazjaliści uczestniczą w projekcie unijnym "Nowoczesna Szkoła", w ramach którego uczniowie mają możliwość uczestniczenia w warsztatach naukowo-eksperymentalnych "Zostań odkrywcą" i zajęciach wyrównujących braki edukacyjne. Innowacyjną metodą nauczania jest współpraca międzynarodowa. Od 2009 r. placówka z powodzeniem współpracuje ze szkołami z całej Europy w ramach projektów Comenius i Erasmus+. Celem jest nie tylko realizacja konkretnych zadań, ale też doskonalenie umiejętności językowych, bliższe poznanie historii i kultury krajów partnerskich, zapoznanie się z odmiennymi systemami edukacyjnymi, wymiana doświadczeń oraz zawiązanie międzynarodowych przyjaźni. Zrealizowane projekty: "Spotlights for Tolerance" (2011-2013), "Roads Connecting us" (2013-2015), bilateralny projekt "Let's change the World"

(2016) i trwający "Becoming a Designer in Europe" (2016-2018) oraz uczestniczyła w projekcie eTwinning "Game of Towns" (2015-2016). Projekty realizowane w szkole są adresowane również do nauczycieli, którzy korzystają z szerokiej oferty szkoleń międzynarodowych w zakresie stosowania technik ICT w ramach projektów "Moja szkoła – moja Europa" (2015-2017) i "Bardziej nowocześni, bardziej europejscy" (2016-2018). Istotnym aspektem pracy w Katolickim Gimnazjum jest działalność kulturalna i patriotyczna. Wystawianie w Chojnickim Centrum Kultury spektakli teatralnych dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Od początku istnienia gimnazjum wystawiono przedstawienia o charakterze religijno-patriotycznym: "Czarna sukienka" (2003), "Jan Chrzciciel" (2007), "Miłość, która pragnie zbawienia" (2011), "Gloria Victis" (2013), "Świadek Miłości" (2014), "Zrodzony z Ducha" (2015), "Ecce Homo" (2015), "Nowy początek" (2016). W trosce o dobro i wychowanie uczniów zapraszani są wybitni goście ze świata nauki, Kościoła, kultury itp., którzy dzielą się doświadczeniem życiowym i nierzadko są świadkami historii. Szkoła może poszczycić się licznymi sukcesami uczniów w konkursach przedmiotowych na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Katolickie Gimnazjum w swej historii zapisało się w pamięci lokalnej społeczności. Pierwsi absolwenci szkoły ukończyli już studia wyższe na renomowanych uczelniach i podjęli pracę zawodową. W ciągu kilkunastu lat istnienia, szkoła zdążyła wypracować sobie opinię placówki kładącej nacisk na wychowanie europejskie i wartości humanistyczne, a sukcesy absolwentów świadczą o wysokim poziomie nauczania i dobrym przygotowaniu do odnalezienia się na rynku pracy.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	KATOLICKIE GIMNAZJUM IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W CHOJNICACH
<b>Patron</b>	Romualda Traugutta
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Chojnice
<b>Ulica</b>	Grunwaldzka
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	89-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Chojnice
<b>Telefon</b>	0523977087
<b>Fax</b>	0523977087
<b>Www</b>	www.katolik.chojnice.pl
<b>Regon</b>	22174740000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	71
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.90
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.75
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	5.92
<b>Województwo</b>	POMORSKIE
<b>Powiat</b>	chojnicki
<b>Gmina</b>	Chojnice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

# Wnioski

1. Gimnazjum podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo oraz dba o dobre relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej.
2. Panująca w szkole atmosfera jest życzliwa, a relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku, chociaż wśród uczniów zdarzają się zachowania niepożądane, ale skala tego zjawiska jest niewielka.
3. Społeczność szkolna wspólnie uzgadnia obowiązujące w gimnazjum normy i zasady postępowania, które są przez nich akceptowane.
4. W szkole prowadzone są działania profilaktyczne, których celem jest zapobieganie dyskryminacji, jednak nie wszyscy gimnazjaliści mają świadomość, że uczestniczyli w działaniach antydyskryminacyjnych.
5. Prowadzone w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne, które są systematycznie analizowane i modyfikowane przynoszą oczekiwane rezultaty.
6. W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby, możliwości rozwojowe i sytuację społeczną uczniów.
7. Różnorodne zajęcia dodatkowe organizowane dla gimnazjalistów są adekwatne do ich oczekiwań.
8. Większość nauczycieli w procesie edukacyjnym uwzględnia indywidualizację w odniesieniu do każdego ucznia.
9. W opinii uczniów i rodziców wsparcie otrzymane w szkole pomaga przezwyciężyć trudności w nauce, w tym wynikające z sytuacji społecznej.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania profilaktyczne i wychowawcze realizowane w gimnazjum przyczyniają się do kształtowania u uczniów nawyków prawidłowego zachowania się, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami. Działania szkoły uwzględniają wnioski z diagnozy potrzeb uczniów oraz środowiska lokalnego. Realizowane przez gimnazjum przedsięwzięcia w dużej mierze przyczyniają się do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz kształtowania pozytywnych postaw. Relacje zachodzące pomiędzy członkami społeczności szkolnej są prawidłowe i opierają się na wzajemnym szacunku oraz zaufaniu. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, choć zdarzają się nieprzyjemne dla nich zachowania ze strony kolegów/ koleżanek. Obowiązujące w szkole zasady postępowania są akceptowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizowane działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym obejmują całą społeczność szkolną i są adekwatne do specyfiki gimnazjum. Należy podkreślić, że działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane, a wypracowane na tej podstawie wnioski, wykorzystane do ich doskonalenia i modyfikacji.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

**Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.** Program wychowawczy i profilaktyki wychodzi na przeciw potrzebom uczniów i specyfiki społeczności lokalnej, w której funkcjonuje szkoła. W opinii dyrektora i nauczycieli najważniejsze potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, to:

- wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich,
- wychowanie ku odpowiedzialności, szacunku, tolerancji,
- funkcjonowanie w grupie, klasie, szkole,
- kształcenie postaw społecznych i patriotycznych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- pomoc w sytuacji potrzeby,
- przeciwdziałanie zjawiskom różnych zagrożeń.

Szkoła wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom wskazała na realizację szeregu działań:

- udział uczniów w obchodach uroczystości religijnych i patriotycznych (np.: 3 Maja, 11 Listopada, w Mszach św., kwadransach modlitewnych, rekolekcjach, dniach skupienia, modlitwie uwielbienia),
- uczestniczenie w zajęciach dodatkowych (np. : Franciszkanie Maryi, SK "Caritas", Skauci Europy),
- wyjazdy szkolne, wycieczki regionalne i zagraniczne,
- spotkania i warsztaty z autorytetami w zakresie profilaktyki uzależnień,
- wyjazdy do teatru, kina, opery, na seanse, spektakle i przedstawienia promujące wychowanie ku wartościom (np.: "Złodziejaszek książek", "Mój biegun", "Chłopi", "Mały Książę", "Ecce Homo", "Gloria victis", "Zrodzony z Ducha"),
- akcje charytatywne - "Adopcja na odległość" (wsparcie edukacyjne uczennicy z Indii), kiermasze Bożonarodzeniowe (wsparcie edukacyjne dzieci w Papui i Nowej Gwinei),
- wolontariat w hospicjum,
- realizacja programu "Szkoła przyjazna rodzinie",
- zaangażowanie w europejskim projekcie "Nowoczesna szkoła" i międzynarodowym projekcie "Erasmus + KA2 "Becoming a desinger in Europe",
- współpraca z Towarzystwem Gimnazjów Poszukujących z Małych Miast i Wsi, realizujących ideę wychowania ku wartościom.

Podczas wywiadów rodzice, jak i partnerzy szkoły wskazali na te same potrzeby uczniów, które podali nauczyciele i dyrektor (Tab. 1 i 2). Obserwacje lekcji potwierdziły, że relacje pomiędzy nauczycielem a uczniami oraz między uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki mają Państwa dzieci? Jakie działania w związku z tymi potrzebami realizuje szkoła? (A) [WZR] (11261)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	podtrzymanie tradycji rodzinnych
2	kształcenie wartości moralnych, światopoglądowych zgodnych z oczekiwaniami rodziców
3	odpowiedzialności
4	dobre przygotowanie dzieci do kolejnego etapu edukacyjnego
5	kształcenie postaw patriotycznych, szacunku do innych osób
6	rozwijanie zainteresowań, pasji
7	atmosfera szkoły
8	Działania: małoliczne klasy, - liczne zajęcia pozalekcyjne, - udział dzieci w realizacji projektów edukacyjnych np. Comenius, - indywidualne podejście do każdego ucznia, - dobre przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, najwyższe w mieście, - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, - natychmiastowe rozwiązywanie pojawiających się problemów, - stały kontakt wychowawcy i nauczycieli z rodzicem, - dzieci uczą się dialogu, jak rozwiązać problem

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania szkoły wynikają z problemów i zagrożeń występujących w środowisku lokalnym?

(B) [WZP] (11262)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	działania profilaktyczne	pogadanki, rozmowy indywidualne, dotyczące różnym uzależnieniom, dopalaczom, lekcje instruktażowe z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, przemoc, agresja, używki oraz zachowania ryzykowne, spotkania z psychologiem, socjoterapeuta
2	zajęcia rozwijające umiejętności praktyczne, kulturę fizyczną	
3	rozwijania kompetencji społecznych	Harcerki SHK "Zawisza" FSE Skauci Europy
4	poznanie historii, obyczajów i tradycji regionalnych, poszanowania przyrody	
5	rozbudzenie uczuć patriotycznych, umacnianie wartości wiary chrześcijańskich	
6	akcje charytatywne	współpraca ze Zgromadzeniem Sióstr Franciszkanek, Caritasem - niesienie pomocy osobom słabszym i znajdującym się w trudnej sytuacji społecznej, pomoc rodzinom zagrożonym patologią i ubóstwem społecznym

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

**W szkole podejmowane są działania zmierzające do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.** Respondenci (partnerzy, pracownicy niepedagogiczni, przedstawiciel organu prowadzącego) podali przykłady działań, które prowadzi szkoła, są to m. in.:

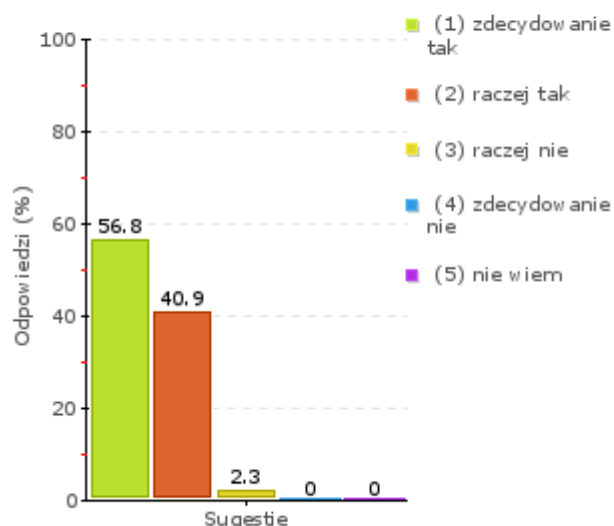
- spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, subkultury,
- warsztaty dla rodziców, uczniów, nauczycieli związane z bezpieczeństwem,
- stałe dyżury psychologa i pedagoga,
- warsztaty uczniowskie: " Archipelag skarbów", "Wyzwoleni z niewoli",
- organizacja wolnego czasu, zajęcia pozalekcyjne,
- imprezy profilaktyczne,
- spotkania z osobami, które wyszły z różnych uzależnień i nałogu, dzielenie się swoimi doświadczeniami życiowymi,
- pełnienie dyżurów na przerwach śródlekcyjnych i podczas wszystkich zajęć edukacyjnych realizowanych poza teren szkoły.

W opinii rodziców dzieci czują się w szkole bezpiecznie (Wykres 1j, 2j). Wypowiedzi ankietowe uczniów podają,

że w szkole nie ma problemu przemocy, ale zdarzają się przypadki niewłaściwych zachowań pomiędzy uczniami, wśród nich wskazują na takie zachowania, które odbierają jako nieprzyjemne (12 z 38) i używanie przezwisk (6 z 38). Wykresy (3j - 10j) obrazują poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie mają zaufanie do wszystkich lub większości uczących (Wykres 11j) i twierdzą, że w razie potrzeby zwróciliby się o pomoc do wychowawców, nauczycieli, psychologa i kolegi/koleżanki (Tab. 1w).

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

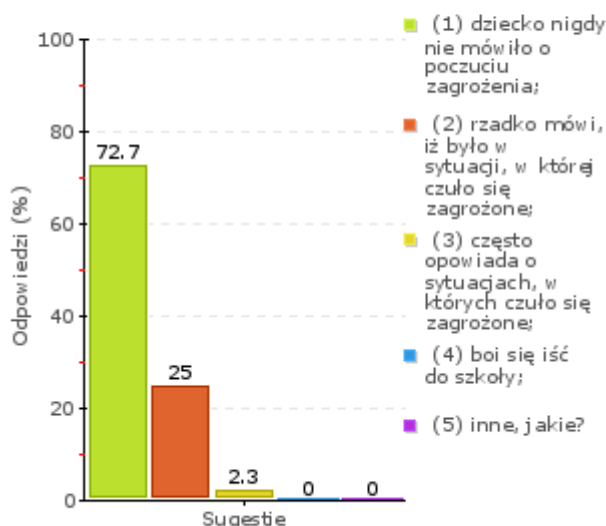
Liczebność: 44



Wykres 1j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

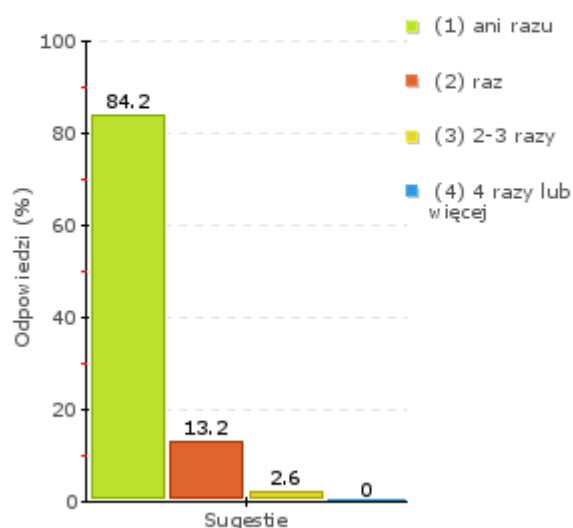
Liczebność: 44



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

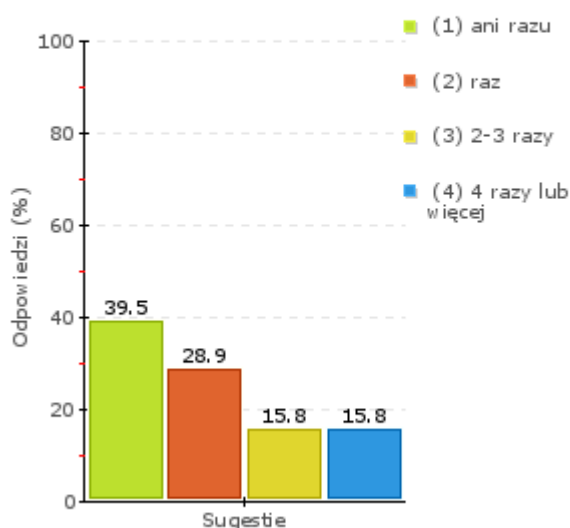
Liczebność: 38



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

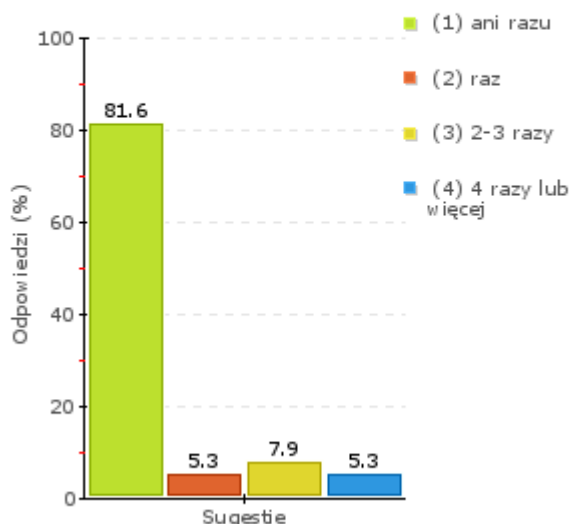
Liczebność: 38



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

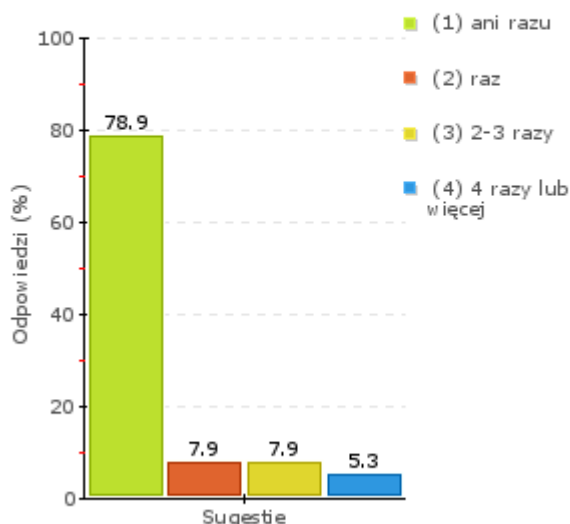
Liczebność: 38



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

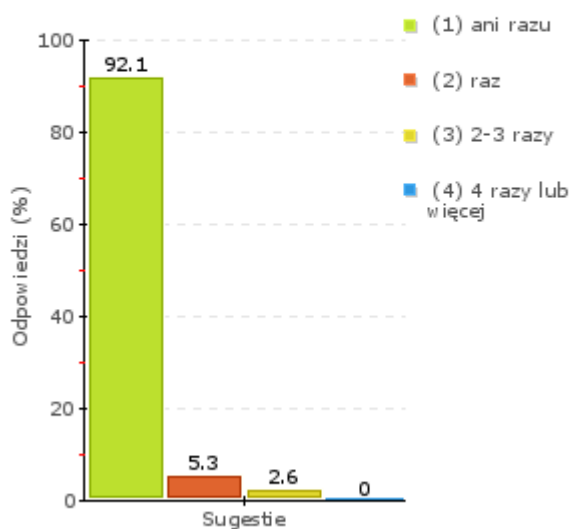
Liczebność: 38



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

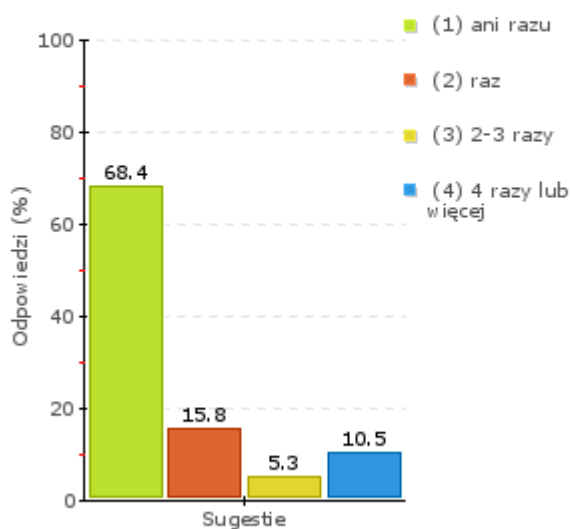
Liczebność: 38



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

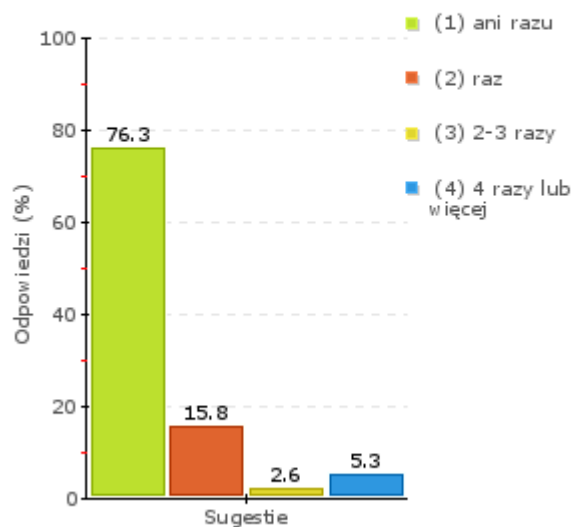
Liczebność: 38



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

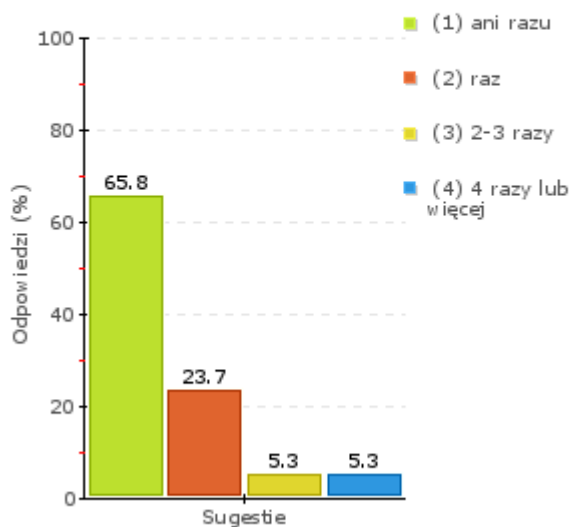
Liczebność: 38



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. ADUMS

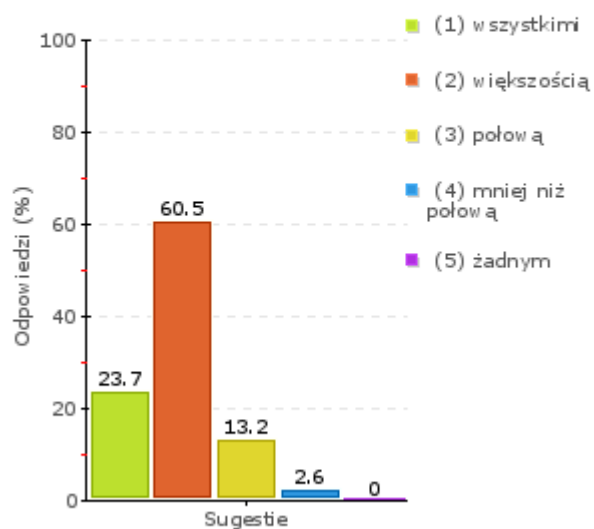
Liczebność: 38



Wykres 10j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

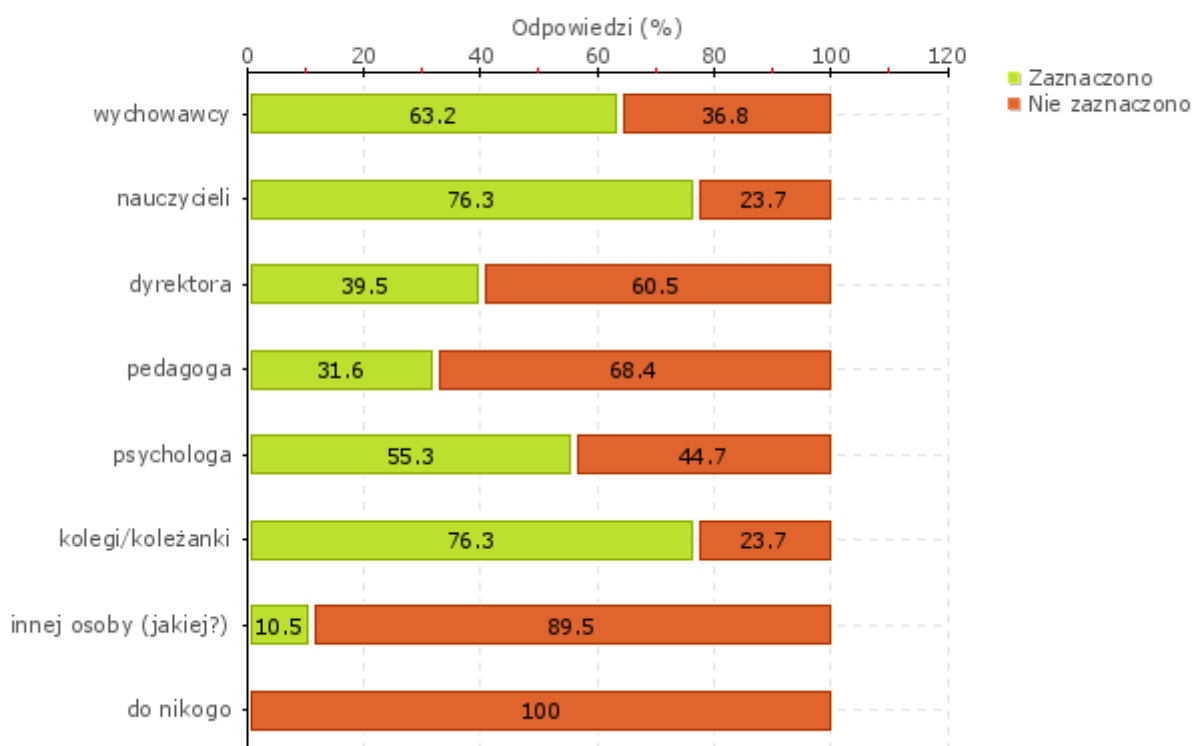
Liczebność: 38



Wykres 11j

W razie potrzeby mogą się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 38



Wykres 1w

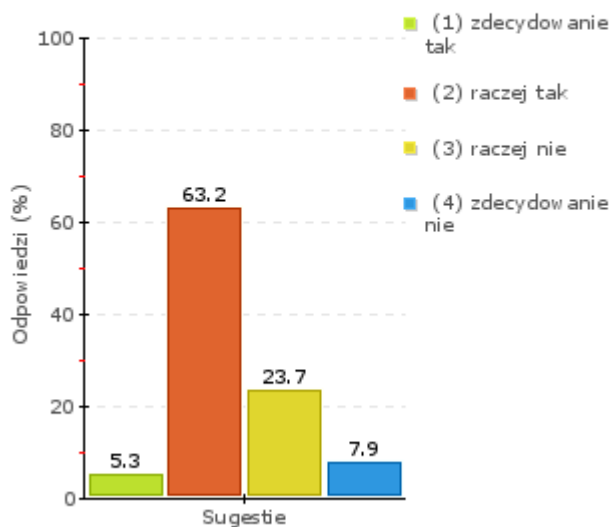
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

**Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgadniane i przestrzegane przez wszystkie podmioty szkolne.** W opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych zasady zachowania ustalane są we współpracy z nimi. Odbyna się to głównie poprzez rozmowy, dyskusje w klasach, na zebraniach z rodzicami i radzie pedagogicznej. Zbierane są wówczas opinie i propozycje. Zawsze wypracowane jest wspólne stanowisko. Większość uczniów ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w gimnazjum (Wykres 1j) i je przestrzega (Wykres 2j, 3j). Ankietowani uczniowie twierdzą, że zarówno nauczyciele, jak i pracownicy niepedagogiczni przestrzegają ustalonych zasad (Wykres 4j, 5j). Dyrektor podał przykłady świadczące o tym, że w szkole przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania (Tab. 1). Wypowiedź dyrektora potwierdzają nauczyciele (Wykres 6j, 7j).



Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

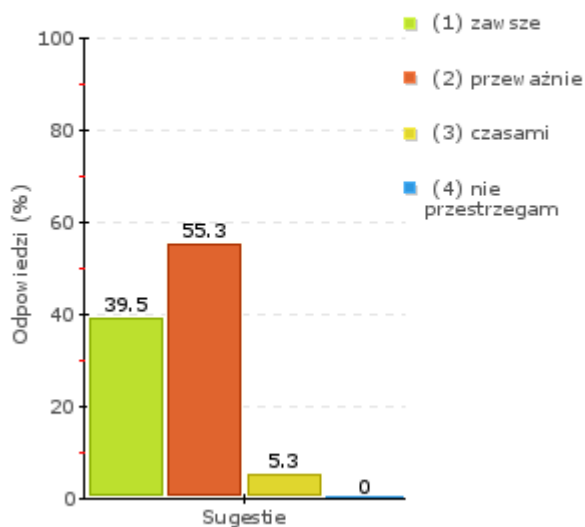
Liczebność: 38



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

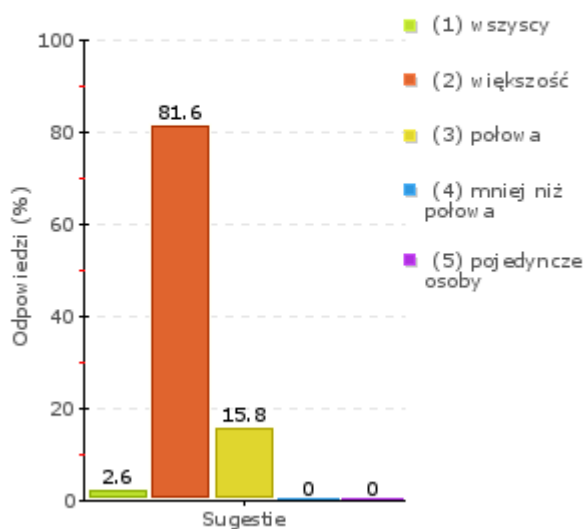
Liczebność: 38



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

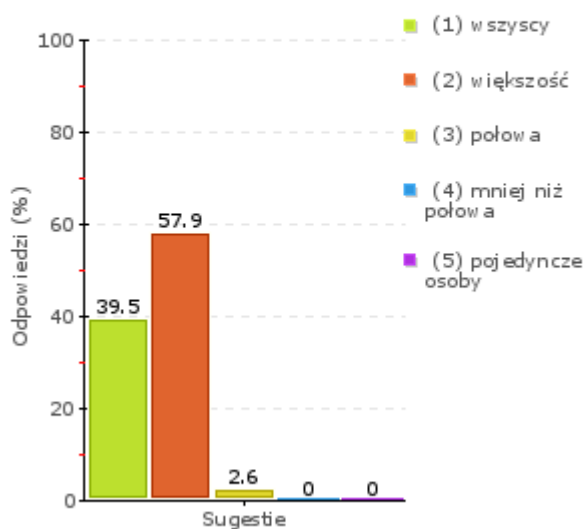
Liczebność: 38



Wykres 3j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

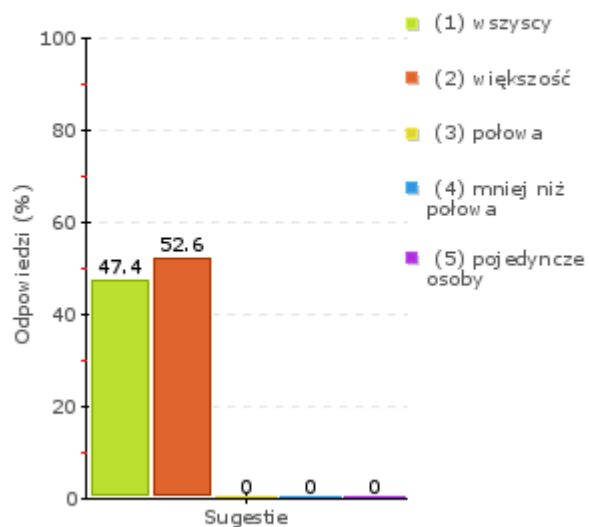
Liczebność: 38



Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

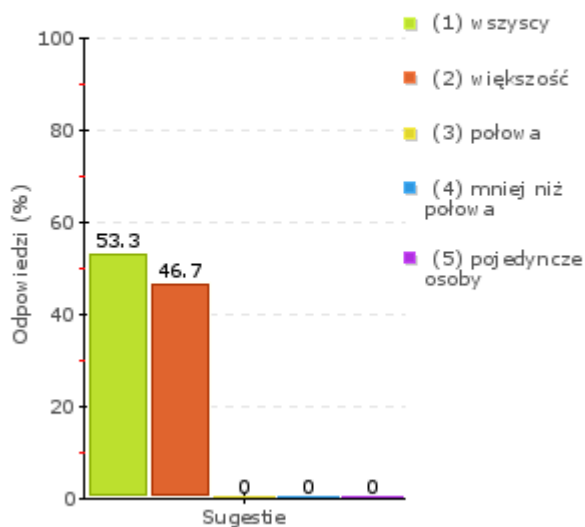
Liczebność: 38



Wykres 5j

Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

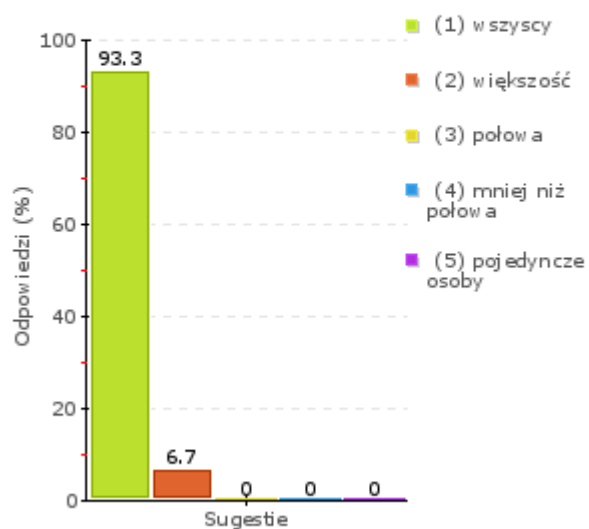
Liczebność: 15



Wykres 6j

Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co świadczy o tym, że w szkole przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania (np. stosowanie kar i pochwał, zmiany w ocenach zachowania)? (B1) [AD] (11275)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania.	brak poważniejszych problemów wychowawczych (przypadków narkomanii, stosowania używek, dewastacji mienia, prześladowania, dyskryminacji itp.) - pozytywne wyniki ewaluacji wewnętrznej - pozytywne wyniki kontroli dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej - brak niepokojących problemów w wywiadach i ankietach wśród uczniów - pozytywne wyniki rozmów z pracownikami szkoły - nie ma przypadków łamania statutu szkolnego, regulaminów i procedur postępowania - panują w szkole przyjazne relacje pomiędzy wszystkimi podmiotami tworzącymi społeczność szkolną - istnieje dobra współpraca szkoły z rodzicami oraz innym partnerami szkoły - uczniowie są zmotywowani do pracy naukowej (świadczą o tym wyniki szkoły w egzaminach zewnętrznych) - uczniowie chętnie angażują się w prace dodatkowe (kółka zainteresowań: przedmiotowe kółka, chór, teatr, zajęcia z turystyki, anglojęzyczny projekt międzynarodowy Erasmus + KA2, Becoming a designer in Europe) - duży odsetek wyróżnionych za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie - duży odsetek wyróżnionych przez Kapitułę Szkoły podczas święta szkoły za wybitne osiągnięcia w nauce - liczne pochwały podczas "apelu" po wtorkowych Mszach św. - stypendyści "Zdolni z Pomorza" - uczniowie angażują się w dodatkową pracę charytatywną (szkolne koło "Caritas", pomoc w hospicjum, Skauci Europy, zbiórki żywności dla potrzebujących w PL oraz Papui i Nowej Gwinei, Indii - uczniowie chętnie spędzają w szkole czas wolny (dyskoteki, noc filmowa, rekolacje).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

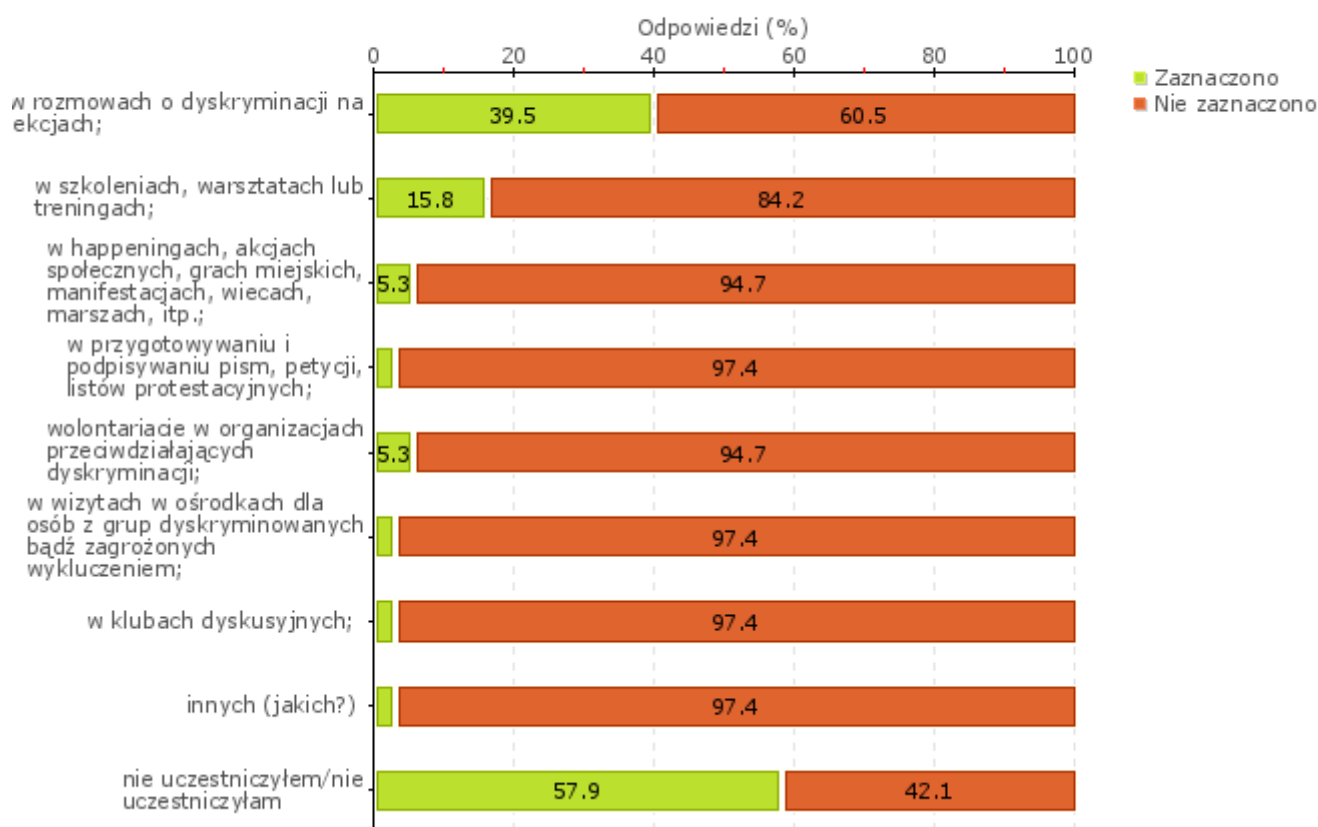
**W gimnazjum realizowane są działania antydyskryminacyjne mające na celu podniesienie poziomu wiedzy uczniów oraz wpływanie na kształtowanie prawidłowych postaw społecznych. Pedagodzy są świadomi istoty problemu dyskryminacji i powszechnie podejmują działania adekwatne do specyfiki szkoły.** Wszyscy respondenci uczestniczący w badaniu stwierdzili, że w placówce nie występują zachowania dyskryminacyjne. Jako przykłady działań zapobiegających dyskryminacji wymieniają:

- noszenie mundurka szkolnego,
- realizacja programów profilaktycznych, np. Archipelag Skarbów,
- lekcje wychowawcze poruszające problem dyskryminacji,
- pogadanki z wychowawcą, rozmowy z nauczycielami, pedagogiem szkolnym na temat tolerancji, agresji, szacunku do odmienności oraz równego traktowania bez względu na status ekonomiczny,
- realizacja projektu międzynarodowego na temat tolerancji wobec odmienności kulturowej, etnicznej, religijnej, rasowej pt. "Spotlights For Tolerance" (współpraca z DE, FIN, IT, TR i RUM), projekt E-Twinning,
- współpraca z protestantami, muzułmanami,
- podpisanie umowy bilateralnej o współpracy szkół i wymianie uczniowskiej ze szkołą na Sycylii,
- akcje charytatywne i pomoc potrzebującym,
- opieka duchowa prefekta szkoły,
- przygotowanie spektakli teatralnych,
- dodatkowe zajęcia z filozofii i etyki,
- dobór lektur z j. polskiego,
- filmowy klub dyskusyjny,
- wyjazdy na przedstawienia profilaktyczne i obozy.

Z wypowiedzi uczniów wynika, że ponad połowa z nich nie uczestniczyła w działaniach antydyskryminacyjnych organizowanych w szkole (Wykres 1w).

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B)  ADUMS

Liczebność: 38



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

**W szkole systematycznie analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a na podstawie formułowanych wniosków wprowadza się odpowiednie modyfikacje.** Dyrektor i nauczyciele zadeklarowali podczas wywiadu, że działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane kilka razy w roku, szczegółowo podczas klasyfikacji trymestralnej oraz w razie potrzeby na bieżąco. Analiza dokonywana jest przez wychowawców i nauczycieli podczas codziennych kontaktów, pedagoga i psychologa, ale także w zespołach zdaniowych, na zebraniach rady pedagogicznej i podczas różnych spotkań z rodzicami. Po każdym trymestrze pedagog wspólnie z wychowawcami dokonują szczegółowej analizy podejmowanych działań. Trzy razy w ciągu roku dyrektor dokonuje szczegółowej oceny

sytuacji wychowawczej i formułuje wnioski do dalszej pracy. Na podstawie sformułowanych wniosków z dokonywanych analiz wprowadza się modyfikacje w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych. Uczniowie w wywiadzie wskazali na propozycje zmian, które wnieśli i zostały uwzględnione, to: wcześniejsze ustalanie z nauczycielem terminu sprawdzianu; przydziału do klasy, do której chcą uczęszczać np. w klasie I gimnazjum; organizacji przebiegu zajęć, tematyki lekcji, przygotowania i prowadzenia niektórych zajęć. Również rodzice deklarują, że mogą zgłaszać swoje propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Twierdzą, że niewiele zmian wnoszą, ponieważ szkoła uprzedza sytuacje, które mogą mieć miejsce. Rodzice powszechnie akceptują działania szkoły.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi diagnozy mające na celu rozpoznanie możliwości rozwojowych uczniów, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Podejmuje różnorodne działania, aby zmniejszyć wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się gimnazjalistów. Nauczyciele regularnie podczas swoich zajęć indywidualizują pracę z uczniami. Obserwacje lekcji wykazały, że uczący stosują indywidualizację zadań dla większości uczniów w klasie. Podejmują adekwatne działania pomagające przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. Kadra pedagogiczna, po rozpoznaniu problemów występujących w środowisku lokalnym, wspólnie z partnerami szkoły organizuje zajęcia edukacyjne służące zapobieganiu zagrożeniom. Rodzice wspierają szkołę w rozwijaniu form pomocy dzieciom. W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w szkole jest powszechne i odpowiada ich potrzebom oraz oczekiwaniom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

Szkoła prowadzi diagnozy mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Podejmuje różnorodne działania, aby zmniejszyć wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się. Nauczyciele diagnozują indywidualną sytuację każdego gimnazjalisty, a potem wykorzystują wyniki tej diagnozy w procesie kierowania ich rozwojem, pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych (Tab. 1). Sposobami diagnozy są m.in.:

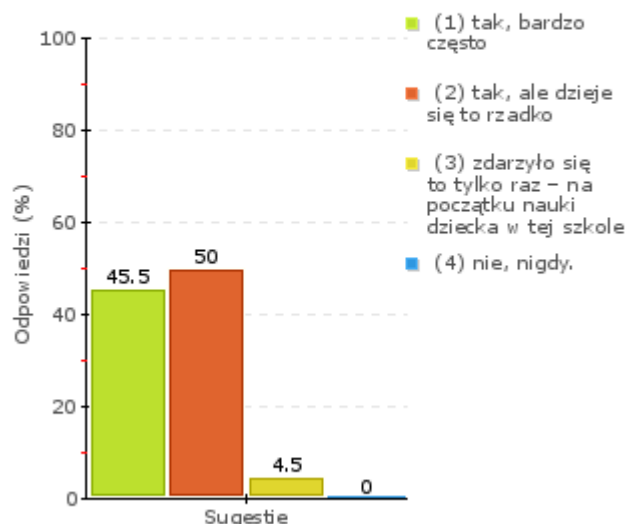
- szczegółowy wywiad z rodzicami i uczniem na temat jego aktualnego funkcjonowania,
- analiza dostarczonych dokumentów: dotychczasowe opinie psychologiczne, dokumentacja lekarska, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej,
- informacje ze szkoły podstawowej, świadectwo moralności wystawiane przez księdza proboszcza,
- obserwacje zachowania ucznia w szkole, ubioru, relacji z rodzicem, sposobu wypowiedzania się, obozach integracyjnych klas I, wyjazdach do kina, teatru, innych aktywnościach dodatkowych,
- analiza obecności i aktywności ucznia na Mszy św. , kwadransach modlitewnych,
- analiza wyników nauczania,
- rozmowy z nauczycielami uczącymi,
- testy: do diagnozy możliwości intelektualnych, badające sposoby uczenia się, osobowość ucznia, funkcjonowanie społeczne: klasa, szkoła.

Rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia odbywa się przez cały okres jego pobytu w szkole, jednak najwięcej

działań dokonuje się w pierwszym trymestrze klasy pierwszej. Takie podejście stwarza dla wszystkich uczniów możliwość wspomagania rozwoju, która uwzględnia ich indywidualną sytuację oraz potrzeby. Zdaniem dyrektora około 25% uczniów potrzebuje wsparcia. Ankietowani rodzice (42 z 44) potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwojowych dziecka (Wykres 1j). Podobne odczucie wyrazili uczniowie (21 z 38), którzy w ankiecie "Moja szkoła" podali, że większość nauczycieli rozmawia o ich trudnościach w nauce (Wykres 2j), a nie wszyscy o ich zainteresowaniach (Wykres 3j) oraz sposobach uczenia się i sytuacji społecznej (Wykres 4j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

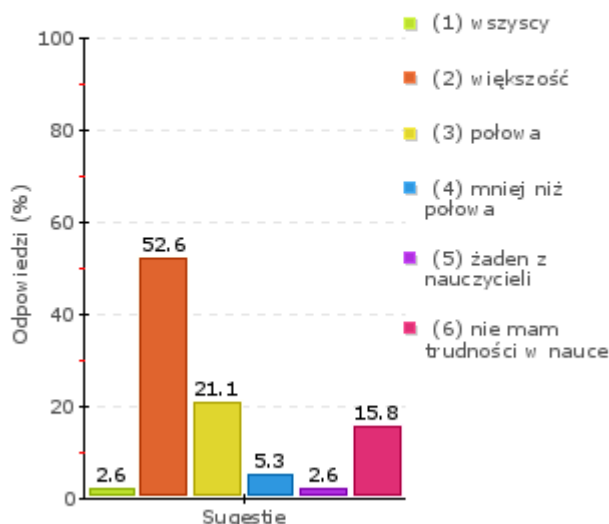
Liczebność: 44



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

Liczebność: 38



Wykres 2j



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A1) [AN] (11294)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	rozmawiam z uczniami	15 / 0	100 / 0
2	rozmawiam z rodzicami moich uczniów	13 / 2	86.7 / 13.3
3	obserwuję zachowanie każdego ucznia	15 / 0	100 / 0
4	prowadzę badania ankietowe wśród uczniów	11 / 4	73.3 / 26.7
5	prowadzę badania ankietowe wśród rodziców	0 / 15	0 / 100
6	analizuje dokumentację ucznia (rekrutacyjną, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie, itp.)	14 / 1	93.3 / 6.7
7	stale monitoruję osiągnięcia uczniów	14 / 1	93.3 / 6.7
8	pozyskuję informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodziną (psychologów, kuratorów, asystentów rodziny...)	13 / 2	86.7 / 13.3
9	wymieniam się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami	15 / 0	100 / 0
10	prowadzę wywiady środowiskowe	5 / 10	33.3 / 66.7
11	odwiedzam uczniów w ich domu rodzinnym/domu dziecka/ośrodka wychowawczym/pogotowiu opiekuńczym	0 / 15	0 / 100
12	przeprowadzam badania socjometryczne (np. „Zgadnij, kto”, „Plebiscyt życzliwości i niechęci”)	2 / 13	13.3 / 86.7
13	wykorzystuję specjalistyczne testy diagnostyczne (test inteligencji wielorakich, preferencji sensorycznych, stylów uczenia się...)	3 / 12	20 / 80
14	inne (jakie?)	1 / 14	6.7 / 93.3
15	nie prowadzę takiego rozpoznania	0 / 15	0 / 100

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

**Szkoła podejmuje adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb uczniów (edukacyjnych, społecznych, emocjonalnych).** Nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonego rozpoznania w codziennej pracy z uczniami do:

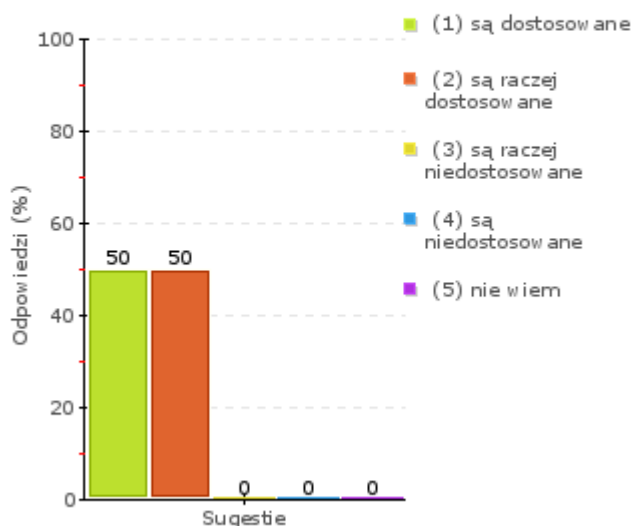
- modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału,
- dostosowania metod i form pracy,
- indywidualizacji nauczania,
- motywowania do większego zaangażowania na zajęciach edukacyjnych,

- ćwiczenia strategii rozwiązywania testów i zadań,
- zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają trudności,
- intensyfikowania spotkań i konsultacji z rodzicami,
- dostosowania oferty zajęć dodatkowych oraz kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań gimnazjalistów,
- modyfikacji kryteriów oceniania,
- przygotowania do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych,
- eksponowania sukcesów uczniów np. gablota, strona internetowa, media lokalne,
- prowadzenia zajęć wyrównawczych ,
- dostarczania dodatkowych materiałów edukacyjnych,
- uczenia młodzieży jak się mają uczyć i planować własny rozwój.

Zdaniem dyrektora 100% uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Rodzice w badaniu ankietowym wskazali, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dziecka (Wykres 1j). W odczuciu większości ankietowanych uczniów zajęcia pozalekcyjne ich interesują oraz są potrzebne (nawet , jeśli nie zawsze mają ochotę na nie uczęszczać) (Wykres 2j, 3j), zaś plan lekcji jest raczej tak ułożony, że mogą w nich uczestniczyć (Wykres 4j). Szkoła zorganizowała wsparcie dla wszystkich zdiagnozowanych uczniów, jako potrzebujących ze względu na: niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne, szczególne uzdolnienia, specyficzne trudności w uczeniu się i niepowodzenia edukacyjne, zaburzenia komunikacji językowej, chorobę przewlekłą, sytuacje kryzysowe bądź traumatyczne, zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. Kadra pedagogiczna stosuje różnorodne formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Tab. 1).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

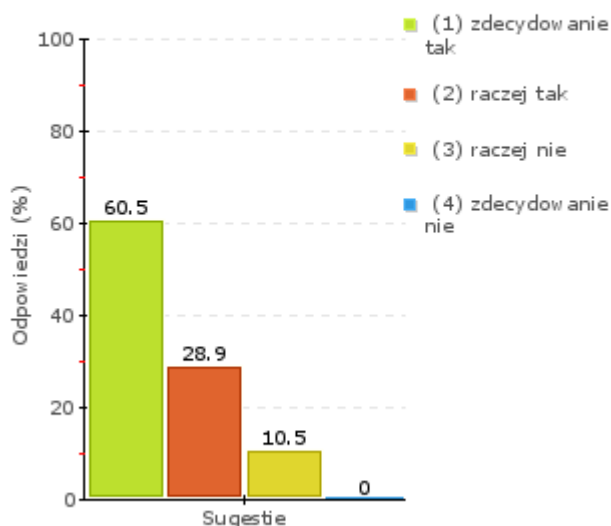
Liczebność: 44



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

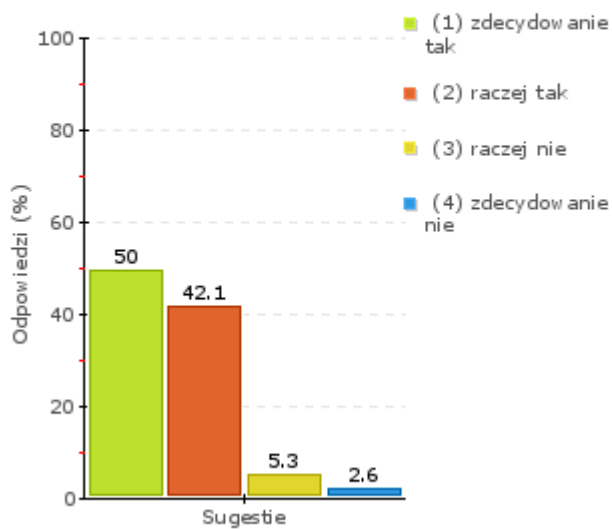
Liczebność: 38



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

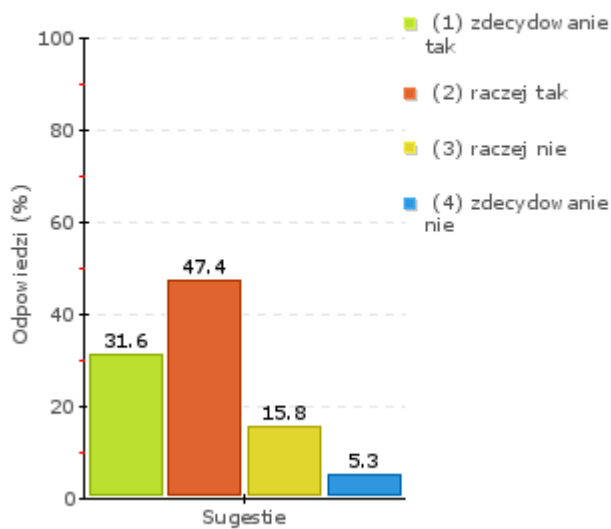
Liczebność: 38



Wykres 3j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

Liczebność: 38



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach stosuje Pan/Pani? (A1) [AN] (11301)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia	14 / 1	93.3 / 6.7
2	prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	9 / 6	60 / 40
3	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne)	1 / 14	6.7 / 93.3
4	prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	1 / 14	6.7 / 93.3
5	organizuję dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły	5 / 10	33.3 / 66.7
6	organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów	9 / 6	60 / 40
7	udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę	11 / 4	73.3 / 26.7
8	rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)	15 / 0	100 / 0
9	na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych	15 / 0	100 / 0
10	pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobrać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności	15 / 0	100 / 0
11	organizuję pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji	7 / 8	46.7 / 53.3
12	podjęmę współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich)	8 / 7	53.3 / 46.7
13	inne (jakie?)	2 / 13	13.3 / 86.7
14	nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przezwyciężaniu trudności	0 / 15	0 / 100

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

**Gimnazjum prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.** Nauczyciele stosują regularnie podczas swoich zajęć indywidualizację pracy z uczniami.

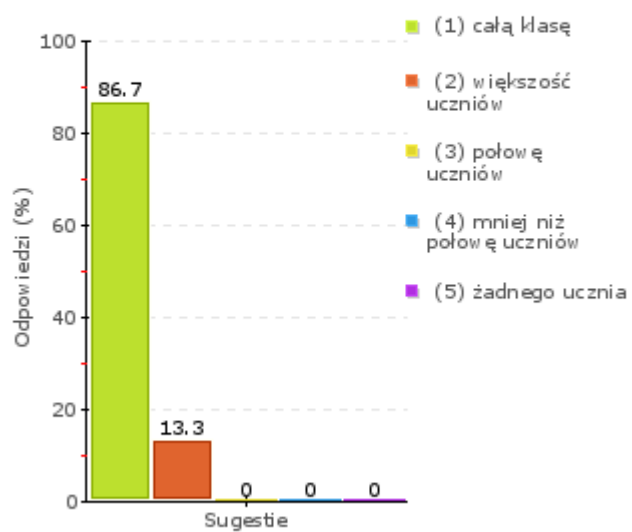
W badaniu ankietowym podali przykłady realizowanych w tym zakresie zadań:

- zróżnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, uwzględniających style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy),
- dostosowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności, uwzględniającego indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania,
- respektowanie zróżnicowanego tempa pracy,
- uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- w razie potrzeby wspomaganie indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji,
- stwarzanie okazji każdemu uczniowi do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości),
- uwzględnianie specyficznych trudności uczniów wynikających z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii,
- różnicowanie kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych,
- dostosowanie sposobu sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne),
- monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności.

Obejmują indywidualizacją większość uczniów w klasie (Wykres 1j). Obserwacje lekcji wskazały, że większość nauczycieli zastosowała podczas zajęć indywidualizowanie pracy (Tab. 1). Widoczne były działania pomagające przezwyciężyć trudności gimnazjalistów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami zastosował nauczyciel podczas tych zajęć?  
[OL] (11309)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy),	5 / 1	83.3 / 16.7
2	różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania,	5 / 1	83.3 / 16.7
3	respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów,	5 / 1	83.3 / 16.7
4	uwzględniał zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,	0 / 6	0 / 100
5	w razie potrzeby wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji,	5 / 1	83.3 / 16.7
6	każdemu uczniowie stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości),	5 / 1	83.3 / 16.7
7	przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach,	3 / 3	50 / 50
8	uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii,	1 / 5	16.7 / 83.3
9	stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej),	5 / 1	83.3 / 16.7
10	różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	4 / 2	66.7 / 33.3
11	różnicował kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów,	2 / 4	33.3 / 66.7
12	uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się,	0 / 6	0 / 100
13	monitorował zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia,	5 / 1	83.3 / 16.7
14	każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej,	4 / 2	66.7 / 33.3
15	inne (jakie?)	0 / 6	0 / 100
16	nie zaobserwowanych żadnych symptomów indywidualizacji.	1 / 5	16.7 / 83.3

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

**Szkoła podejmuje adekwatne działania pomagające przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.** Nauczyciele, po rozpoznaniu problemów występujących w środowisku lokalnym wspólnie z partnerami szkoły, prowadzą działania profilaktyczne służące rozwiązaniu zaobserwowanych zagrożeń (Tab. 1 - 2). Rodzice wspierają szkołę w organizowaniu pomocy dzieciom (Tab. 3).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmujecie Państwo w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej? (W odpowiedzi proszę odnieść się do problemów społecznych występujących w środowisku lokalnym). [WZN] (11314)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzenie diagnozy wychowawczej przez wychowawców, psychologa i pedagoga, w celu poznania sytuacji społecznej ucznia
2	pomoc w rozwiązywaniu trudnej sytuacji finansowej
3	uzyskanie stypendium szkolnego, socjalnego, wyprawki dla ucznia, refundacji obiadów szkolnych
4	wskazywanie instytucji, gdzie można taką pomoc uzyskać
5	zasięganie informacji o uczniach od pozaszkolnych partnerów
6	stały kontakt telefoniczny lub mailowy z uczniem
7	włączanie uczniów we wszystkie sfery życia szkolnego
8	organizacja zajęć rewalidacyjnych i nauczania indywidualnego
9	objęcie ucznia kompleksową opieką zespołu nauczycieli
10	dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie problemy lub uwarunkowania występujące w środowisku lokalnym mogą mieć wpływ na trudności uczniów i czy szkoła pomaga uczniom w przewyżczeniu tych trudności? [WZP] (11312)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	choroby przewlekłe
2	zagrożenia i uzależnienia
3	spotkania z pielęgniarką, lekarzem
4	rozmowy z rodzicami o stanie zdrowia dziecka
5	działalność organizacji Harcerki SHK "Zawisza" FSE Skauci Europy
6	realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego na zbiórkach, przygotowania do spotkań i wyjazdów śródrocznych jako podsumowanie i sprawdzenie nabytych umiejętności, zdobywanie sprawności na określony stopień, promowanie wolontariatu w konkretnej formie pomocy lub opieki
7	zaangażowanie nauczycieli i wychowawców w pracy: diagnoza, szybka reakcja, indywidualna pomoc szkolnego pedagoga i psychologa, obserwacje, mała grupa uczniów jest dobrze rozpoznana i skuteczne realizowane są wszelkie przedsięwzięcia pomagające uczniom w przewyżczeniu trudności edukacyjnych i problemów społecznych
8	przygotowanie programów patriotycznych i religijnych z okazji Roku Liturgicznego
9	prowadzenie akcji wolontariatu w środowisku lokalnym

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmowane są w szkole w celu przewycięzania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej? [WZR] (11313)

**Tab.3**

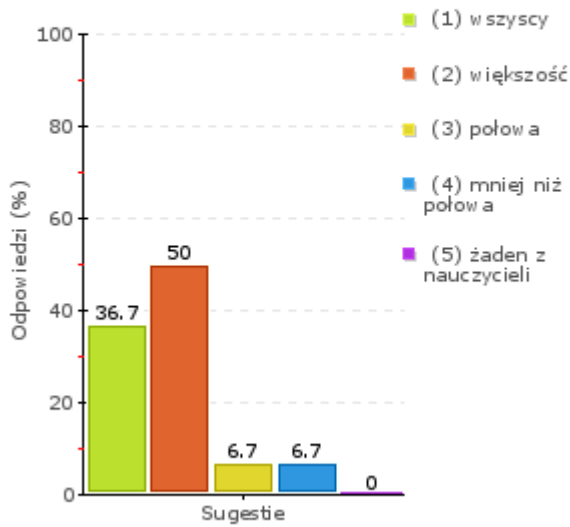
Numer	Treść odpowiedzi
1	jednolity strój
2	nie korzystanie z telefonów komórkowych podczas zajęć
3	zbiórki finansowe wśród rodziców na potrzeby uczniów niezamożnych (dyskretne) na wyjazdy np. do kina, teatru
4	zajęcia pozalekcyjne
5	rozwijanie szkolnej organizacji Skautów
6	zajęcia integracyjne
7	angażowanie wszystkich uczniów w różnych dziedzinach życia szkoły
8	zajęcia z psychologiem, pedagogiem związane z kształceniem empatii, asertywności, otwartości na drugą osobę

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

**W opinii rodziców i uczniów pomoc otrzymywana w szkole odpowiada ich potrzebom** . Wsparcie udzielane przez nauczycieli ma charakter powszechny. Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" (26 z 30) wyrazili odczucie, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (Wykres 1j). Natomiast w ankiecie "Moja szkoła" (35 z 38) uważają, iż nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 2j), oraz służą im pomocą (33 z 38), kiedy tego potrzebują (Wykres 3j). Ankietowani rodzice wypowiedzieli się podobnie (42 z 44) potwierdziło, że uczący ich dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykres 4j).

Dzisiaj na lekcjach czułem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

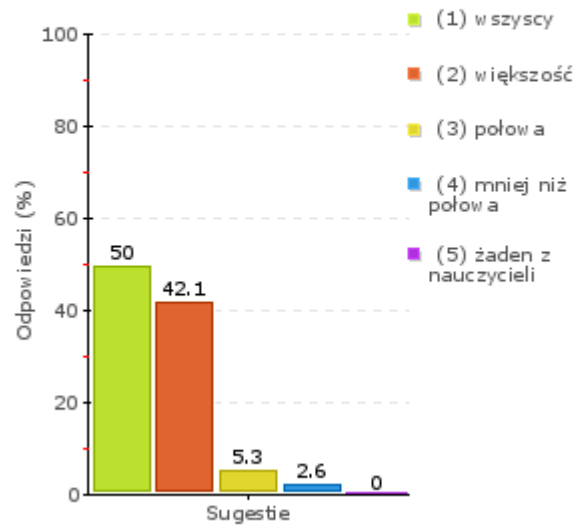
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

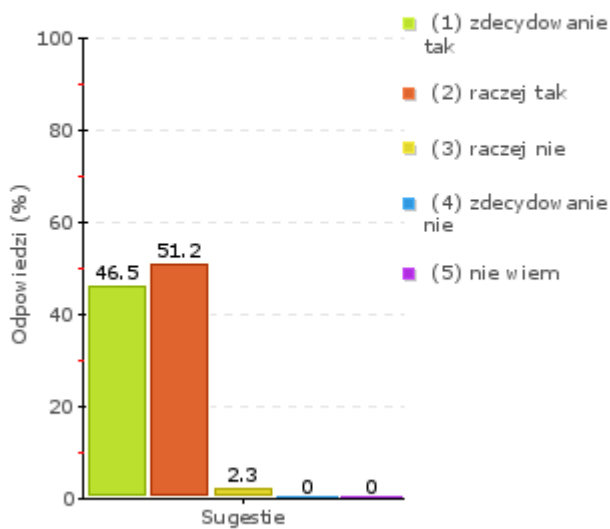
Liczebność: 38



Wykres 2j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

Liczebność: 44



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Eugenia Granowska
- Aleksandra Łasicka

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

02.02.2017